**POROČILO ZA IZVAJANJE EKONAČRTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Izvajanje aktivnosti**  |  |

 |
| Opišite kako ste izvajali projekt.* Ozaveščali smo dijake, profesorje in druge uslužbence s PowerPointom o zavestnem ravnanju z okoljem in ogljičnim odtisom, nalepkami in EKOdnevom. Na informativnem dnevu smo osnovnošolcem predstavili pozitivne učinke projekta na okolje. Na Tedx-u smo predstavili celoten projekt Pozorn(!)i za okolje. Od januarja do sredine marca smo izvajali meritve svetlobe, temperature, vlažnosti in hrupa v šolskih prostorih. Opazovali smo urejenost šole (ali so odpadki ločeni, če so okna zaprta, če so ugasnjene luči, če so radiatorji ugasnjeni).
 |
|

|  |
| --- |
| Navedite, katere aktivnosti ste izvedli in katerih ne (glede na vaš načrt).* Ozaveščanje dijakov, profesorjev in osnovnošolcev (projekcija o varčni uporabi energije na oglasnem zaslonu na hodniku in na medmrežju)
* Enkrat na mesec preverjanje in dokumentiranje sprememb
* Pregledovanje tesnitev oken
* Ekodan
* Vabljeno predavanje

Izvedli smo vse. |

 |
|

|  |
| --- |
| Kdo je sodeloval v projektu? Kdo so bili nosilci in kdo so bili ostali sodelujoči?* Nosilci: EKOninje
* Sodelujoči: dijaki in dijakinje Gimnazije Moste, zaposleni, starši, zunanji sodelavci, osnovnošolci
 |

 |
|

|  |
| --- |
| Predstavite omejitve in ovire, na katere ste naleteli pri izvedbi in opišite, na kakšen način ste jih premostili. * Največja ovira je bilo pomanjkanje časa, premostili smo jih tako, da smo se namesto po šoli, dobivali med malico.
* Imeli smo težko delo, ker smo morali dijake zainteresirati za EKOprojekt. Premostili smo jih tako, da smo ohranjali ustvarjalni in inovativno eko duh ter s svojim ravnanjem vplivali na druge.
 |

 |
|

|  |
| --- |
| Navedite kratek opis drugih spremljajočih aktivnosti v projektu, ki so pomembno dopolnjevale izvajanje zastavljenih ciljev. * Nastop na Tedx, priprava nagradnega natečaja za najboljšo fotografijo Ujemi trenutek oziroma Ddokumentiraj ogljični odtis, predstava EKOprojekta na informativnem dnevu.
 |

 |
|

|  |
| --- |
| Opišite, kje vse ste uporabili EKOnalepke in kakšne učinke je imela njihova prisotnost na vedenje posameznikov šolske skupnosti. * Nalepili smo jih v učilnicah, WC-jih, hodnikih, jedilnici.
* Nalepke smo pomensko nalepili npr. ob umivalniku smo dali nalepko, ki omenja vodo, ob brisačkah smo dali nalepko, ki opozarja na prekomerno uporabo le-teh.
* Menimo, da dijaki uporabljajo zdaj manj brisačk in več dijakov ne uporablja več plastenk za enkratno uporabo.
* Iz anketnega vprašalnika <https://www.1ka.si/a/61364>) je bilo razvidno, da so si vsebino in opozorila zelo dobro zapomnili, navedli so zato, ker je bila predstavljena na zabaven in drugačen način kot so običajno vajeni.
 |

 |
|

|  |
| --- |
| **Ocena uspešnosti izvajanja aktivnosti**  |

 |
|

|  |
| --- |
| Kakšna je vaša ocena dosežkov glede na izzive in ovire, ki ste jih prepoznali na začetku?* Zadovoljni smo, premagali smo omejitve časa in dosegli smo cilje, ki smo si jih zastavili.
 |

 |
|

|  |
| --- |
| Katere cilje ste dosegli? Opredelite v kolikšni meri ste jih dosegli?* Izvedli smo EKOdan, Tedx, natečaj za najboljšo fotografijo, znižanje temperature prostorov za 1°C in s tem smo zmanjšali porabo stroškov električne toplote in energije, uspešno smo ozaveščali dijake in profesorje, ki so nas redno opozarjali na ugašanje luči in zapiranje oken.
 |

 |
|

|  |
| --- |
| Kako merljivi so doseženi cilji?* Z znižanjem temperature za 1°C so se zmanjšali stroški porabe električne energije. Dijaki so v anketnem vprašalniku opredelili, da je temperatura na šoli kljub znižanju za 1 stopinjo ravno pravšnja.
* Z anketnim vprašalnikom smo preverjali ozaveščenost dijakov in vpliv opozorilnih nalepk, PowerPointa ter plakatov na odgovorno ravnanje z okoljem. Preverjali smo ali imajo te elementi učinek na ekološko zavest. Prišli smo do ugotovitve, da so si dijaki najbolj zapomnili zapise na nalepkah, potem plakate na hodnikih in učilnicah, najmanj pa PPT predstavitev na zaslonu pri vstopu v šolo. Presenetljivo so si dijaki zapomnili tudi vsebino in način zmanjševanja ogljičnega odtisa iz plakatov in PPT predstavitve.
 |

 |
|

|  |
| --- |
| Kako je uresničitev ciljev vplivala na šolo, dijake, učitelje?* Znižali smo stroške porabe, šola je pri tem dodatno prihranila.
* Dijaki so prenehali uporabljati plastenke za enkratno uporabo, začeli so zapirati okna ob odprtih radiatorjih in uporabljali so manj brisačk.
* Učitelji so postali bolj ozaveščeni, saj so bolj redno opozarjali dijake na pomembnost izklapljanja luči in manjše porabe brisačk.
* Po opozorilih je bila šola bolj urejena in opazili smo manj luči po nepotrebnem prižganih in prav tako oken.
 |

 |
|

|  |
| --- |
| Ali je imelo izvajanje ciljev tudi druge, širše družbene vplive (npr. na lokalno skupnost, sorodnike, domače okolje dijakov)?* Da, dijaki so svoje novo znanje o ogljičnem odtisu prenesli tudi na sorodnike in s tem naredili bolj zdravo in čisto domače okolje, saj so redno izklapljali luči, zapirali okna, prenehali uporabljati plastenke za enkratno uporabo in porabili manj vode.
 |

Priloga: 1. Nastop naTedxu Anja Komatar & Dajla Dedić - ninja iz Gimnazije Moste – posnetek POZOR(!)NI ZA OKOLJE: MLADI MISLIJO ZELENO | Anja Komatar & Dajla Dedić | TEDxYouth@GimnazijaMoste <https://www.youtube.com/watch?v=80dYnUV2_GE&list=PLQWnwAWuQdnEmbUDKAJjAxOtxfp4-8Yzs> (posnetek o projektu in o poteku projekta na naši šoli), o Tedu je bilo poročano 30.3 na Prvem dnevniku <http://4d.rtvslo.si/arhiv/prispevki-in-izjave-prvi-dnevnik/174327812>. Več o TEDu je napisano na <https://www.facebook.com/events/793700384043365/819709444775792/>
2. Anketni vprašalnik o opazovanju opomnikov o bolj zavestnem ravnanju z okoljem <https://www.1ka.si/a/61364>
3. Slika plakatov in nalepljenih nalept ter ekozavezi– v prilogi
4. PPT o ogljičnem odtidu – v prilogi
5. PPT o natečaju – v prilogi
6. Fotografije o merjenju in pisanju poročila in skupnega dela
7. Dnevnik meritev – v prilogi
 |

**GIMNAZIJA MOSTE**