

**»POZOR(!)NI ZA OKOLJE« -**

**POROČILO O REZULTATIH ANKETE O  
ODNOSU GORENJSKIH SREDNJEŠOLCEV DO  
LOČENEGA ZBIRANJA ODPADKOV**

Pri pripravi raziskave so sodelovali:

Univerza v Mariboru, Fakulteta za organizacijske vede

Društvo Ekologi brez meja

Tehniški šolski center Kranj

Goodyear Dunlop Sava Tires,d.o.o.

Kranj, september 2013

Avtorji – sodelavci

Anja Komatar, Goodyear Dunlop Sava Tires d.o.o.

Petra Matos, Društvo Ekologi brez meja

Branka Jarc Kovačič, Tehniški šolski center Kranj

Drago Vuk, Univerza v Mariboru

Robert Leskovar, Univerza v Mariboru

Alenka Baggia, Univerza v Mariboru

Marjan Senegačnik, Univerza v Mariboru

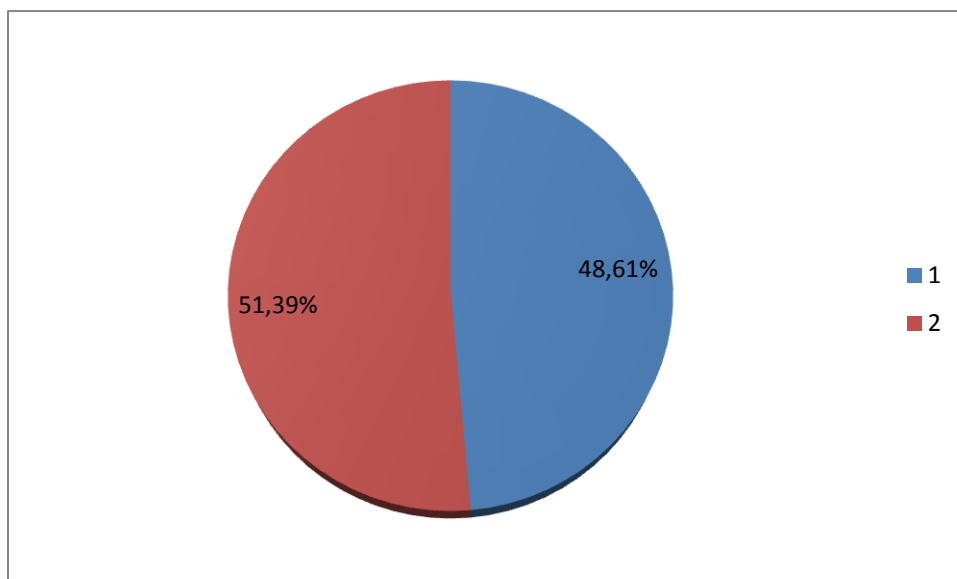
Anketa je bila izvedena preko spleta z odprtokodnim orodjem Limesurvey (nameščeniem na strežniku swqlab.fov.uni-mb.si. V šolskem letu 2012/13 je bila anketa izvedena po glavnem delu akcije – tekmovanju v ločenem zbiranju odpadkov in sicer od aprila do junija 2013. Vsebovala je 33 vprašanj. Letošnja anketa je obsegala osem vprašanj več kot lani. Nekatera vprašanja so nekoliko spremenjena, večina vprašanj pa je ostala enaka kot v preteklih dveh šolskih letih. Poleg bolj splošnih vprašanj in vprašanj vezanih na problematiko odpadkov, je bilo dodanih še nekaj vprašanj, ki se nanašajo na varčevanje z električno energijo in pitno vodo.

Vsa vprašanja razen enega so bila zaprtega tipa. Pri mnogih vprašanjih so dijaki lahko izbrali le en odgovor, pri nekaterih vprašanjih je bilo več možno izbrati več odgovorov.

Pri vprašanjih, ki so ostala enaka kot v preteklih anketah, je podana tudi kratka primerjalna analiza odgovorov zbranih v letošnji anketi z anketami predhodnih dveh let (v šolskih letih 2011/12 in 2010/11) Glede na to, da je bila v šolskem letu 2010/11 anketa izvedena v dveh krogih, je za primerjavo izbran drugi krog, ki je bil tako kot letošnja in lanska anketa izveden ob zaključku akcije

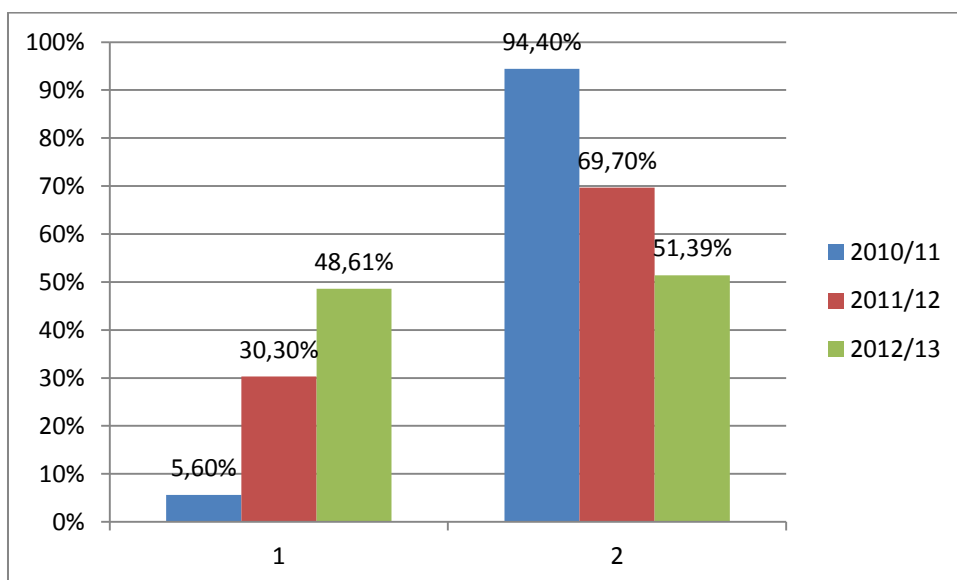
## Vprašanje 1: Spol dijaka

Med 718 dijaki, ki so odgovorili na vprašanje, je bilo 349 deklet (48,27%) in 369 fantov (51,04%). Struktura odgovorov je grafično prikazana na sliki 1.a.



**Slika 1.a:** Razporeditev dijakov, ki so izpolnjevali anketo po spolu: 1 – dekleta, 2 – fantje.

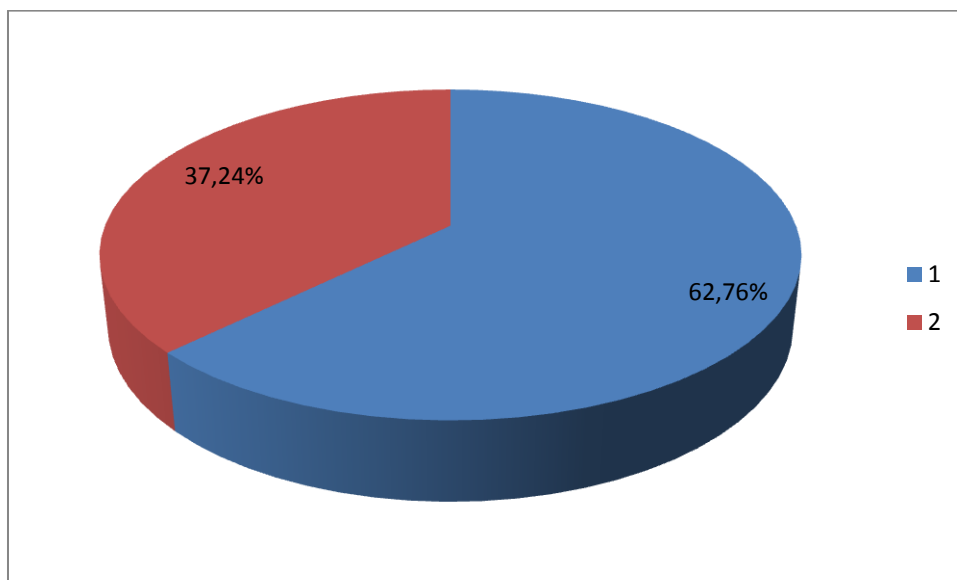
Struktura dijakov, ki so odgovarjali na vprašanja je bila mnogo bolj uravnotežena po spolu, kot je bilo v šolskem letu 2011/12 in še posebno v primerjavi z drugim krogom ankete leta 2010/11 (slika 1.b).



**Slika 1. b.:** Primerjava razdelitve po spolu za dijake, ki so sodelovali v anketi za šolska leta 2010/11 (2. Krog ankete), 2011/12 in 2012/13: 1 – dekleta, 2 – fantje.

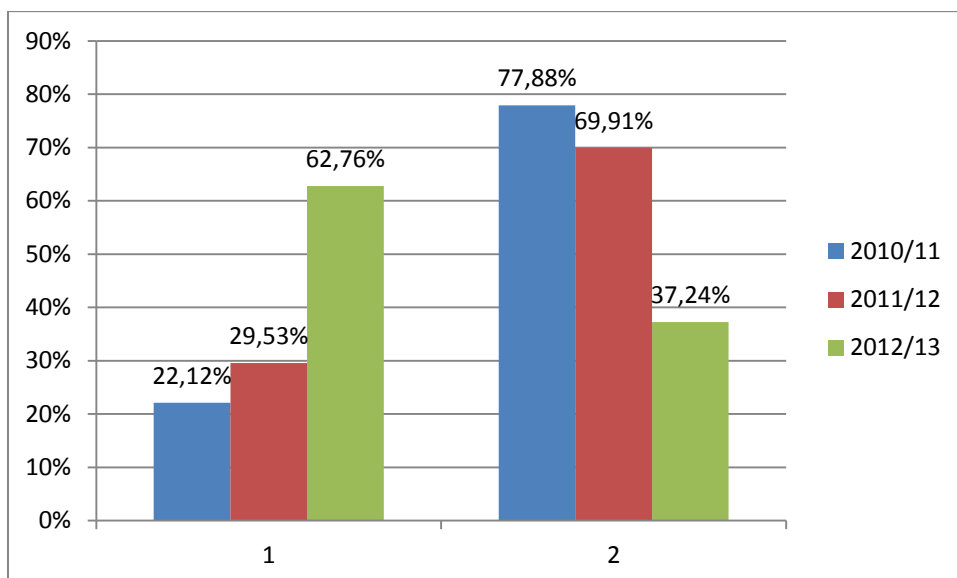
## Vprašanje 2: Tip šole

Pri odgovorih na drugo vprašanje je bilo razvidno, da je v šolskem letu večina dijakov in dijakinj, ki so sodelovali v anketi, iz gimnazij ali strokovnih gimnazij, 450 oziroma 62,24%. Strokovne ali poklicne šole pa je obiskovalo 267 dijakov in dijakinj (36,93%) – skupaj 717 odgovorov. Struktura odgovorov na vprašanje 2 je prikazana na sliki 2.a.



**Slika 2.a:** Razporeditev dijakov in dijakinj, sodelujočih v anketi, glede na tip šole: 1 – Gimnazije in strokovne gimnazije, 2 – Srednje in poklicne šole.

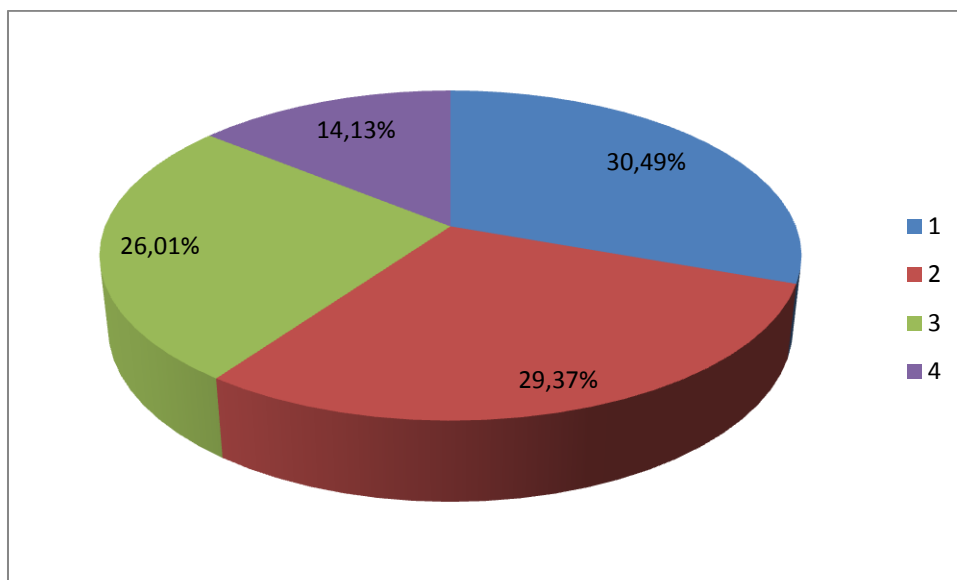
Slika sestave anketirancev glede na tip šole je ravno obrnjena glede na pretekli dve leti, ko so močno prevladovali dijaki in dijakinje iz srednjih in poklicnih šol, kot je prikazano na sliki 2.b.



**Slika 2.b:** Struktura dijakov in dijakinj, ki so sodelovali v anketi v letih 2010/11 (2. Krog), 2011/12 in 2012/13 glede na tip šole: 1 – Gimnazije in strokovne gimnazije, 2 – Srednje in poklicne šole.

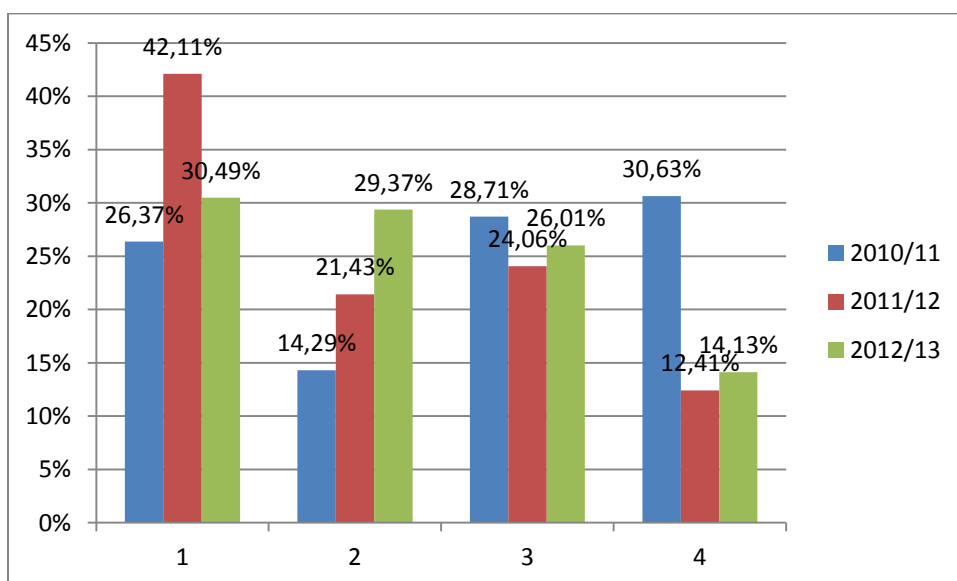
### Vprašanje 3: Letnik izobraževanja

Od 715 dijakov in dijakinj, ki so odgovorili na to vprašanje, jih je 218 (30,49%) obiskovalo 1. letnik, 210 (29,37 %) 2. letnik, 186 (26,01%) 3. letnik in 101 (14,13%) 4. letnik. Strukturo odgovorov na vprašanje 3 prikazuje slika 3.a.



**Slika 3.a:** Struktura dijakov in dijakinj, sodelujočih v anketi, glede na letnik izobraževanja: 1 – 1. letnik, 2 – 2. letnik, 3 – 3. letnik, 4 – 4. letnik.

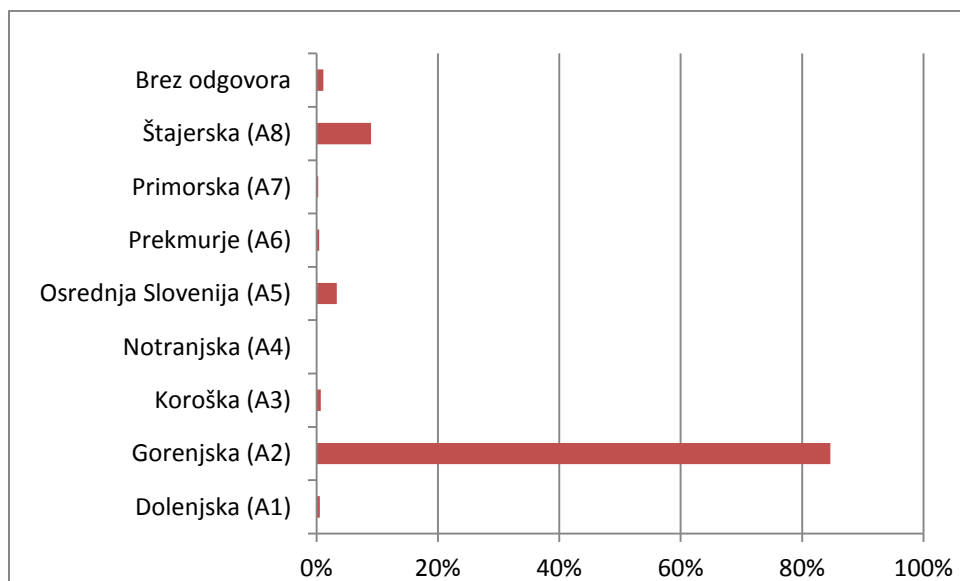
Slika 3.b prikazuje razporeditev dijakov in dijakinj glede na letnik izobraževanja za šolsko leto 2012/13 v primerjavi z letoma 2010/11 in 2011/12: 1 – 1. letnik, 2 – 2. letnik, 3 – 3. letnik, 4 – 4. letnik.



**Slika 3.b:** Razporeditev dijakov in dijakinj glede na letnik izobraževanja v šolskih letih 2010/11 (2. Krog), 2011/12 in 2012/13: 1 – 1. letnik, 2 – 2. letnik, 3 – 3. letnik, 4 – 4. letnik.

#### Vprašanje 4: V kateri regiji se nahaja vaša šola?

Od 715 odgovorov je velika večina anketirancev oz. anketirank iz Gorenjske regije (612 oziroma 84,65%). Omembe vreden delež jih prihaja še iz Štajerske (65 ali 8,99%) ter iz Osrednje Slovenije (24 ali 3,32%). Iz Koroške je bilo le 5 (0,69%) anketiranih in iz Dolenjske 4 (0,55%). Trije anketirani so izbrali Prekmurje in dva Primorsko. Kot kaže so napačno razumeli vprašanje, ki se nanaša na regijo, v kateri se nahaja šola in ne regijo, od koder prihaja dijak ali dijakinja. V letu 2012/13 med sodelujočimi šolami ni bilo šol iz Prekmurja in Primorske. Osem anketirancev na to vprašanje ni odgovorilo. Strukturo odgovorov prikazuje slika 4.

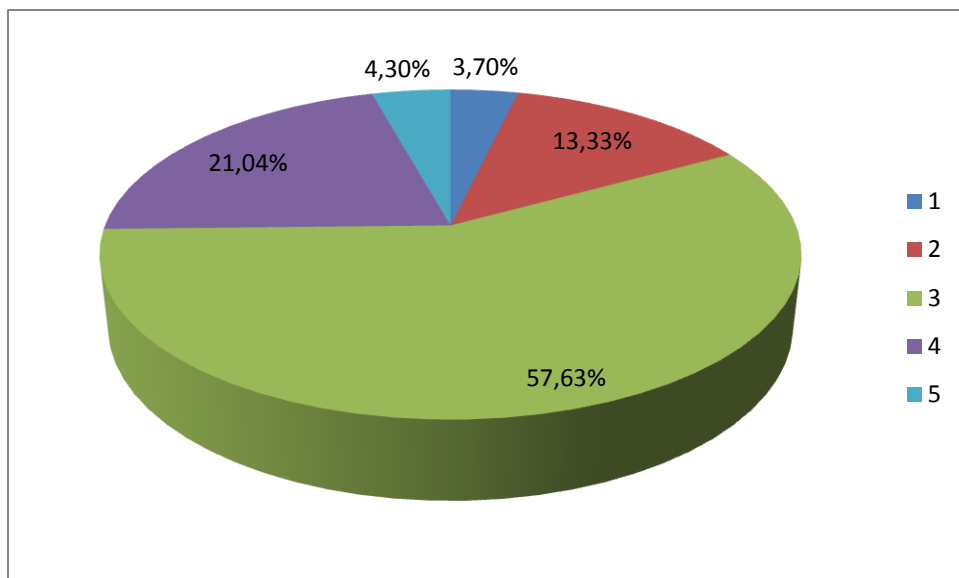


**Slika 4:** Struktura udeležencev ankete glede na regije.

V letu 2012/13 se je kampanja prvič razširila na druge dele Slovenije. Tako primerjava odgovorov na to vprašanje z anketami iz predhodnih dveh let ni možna.

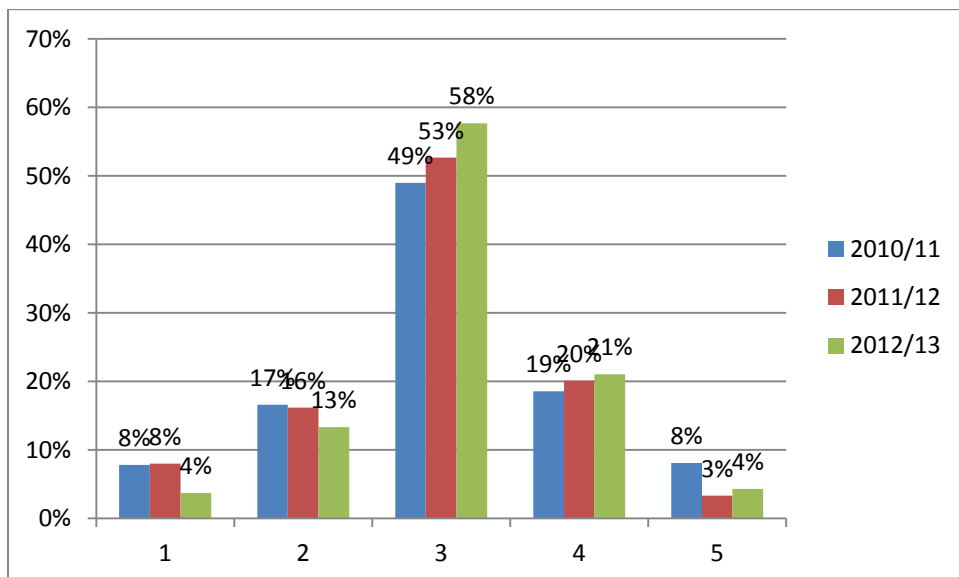
#### Vprašanje 5: S katero od spodaj navedenih stopenj bi ocenili okoljsko zavest svojih sošolk in sošolcev?

Dijaki so okoljsko ozaveščenost sošolcev ocenjevali z ocenami od 1 do 5 (1 – zelo nizka, 2 – nizka, 3 – srednja, 4 – visoka, 5 – zelo visoka). Kot zelo nizko, je okoljsko zavest sošolk in sošolcev ocenilo 25 dijakov (3,70%), kot nizko 90 (13,33%), kot srednjo 589 (57,63%), kot visoko 142 (21,04%) in kot zelo visoko 29 (4,30%). Srednja ocena (aritmetična sredina) je bila 3,09. Struktura odgovorov je prikazana na sliki 5.a.



**Slika 5.a:** Struktura odgovorov na vprašanje »S katero od spodaj navedenih stopenj bi ocenili okoljsko zavest svojih sošolk in sošolcev?«. Ocene: 1 – zelo nizka, 2 – nizka, 3 – srednja, 4 – visoka, 5 – zelo visoka.

Razporeditev odgovorov na vprašanje številka 5 za šolsko leto 2012/13 v primerjavi z odgovori na isto vprašanje v šolskih letih 2010/11 in 2011/12 je prikazana na sliki 5.b. Delež odgovorov z višjo oceno je nekoliko višji, višja je tudi srednja ocena, 3,09 za leto 2012/13 v primerjavi z ocenama 2,95 (leto 2011/12) in 3,03 (leto 2010/11). Vendar bi bila potrebna podrobnejša analiza za oceno, ali gre za statistično pomembne razlike.

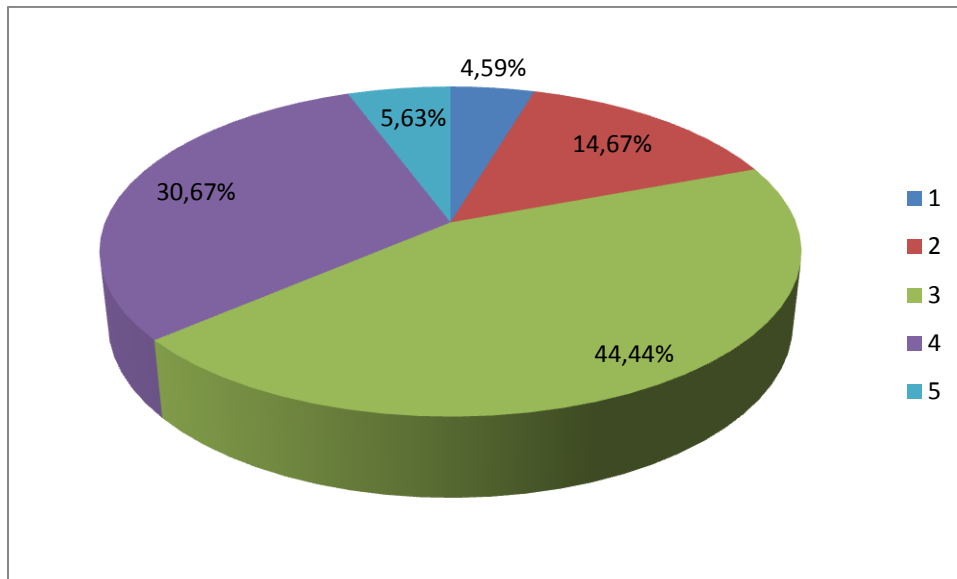


**Slika 5.b:** Porazdelitev odgovorov na vprašanje o okoljski ozaveščenosti sošolk in sošolcev – primerjava odgovorov za leti 2010/11 in 2011/12 (1 – zelo nizka, 2 – nizka, 3 – srednja, 4 – visoka, 5 – zelo visoka).



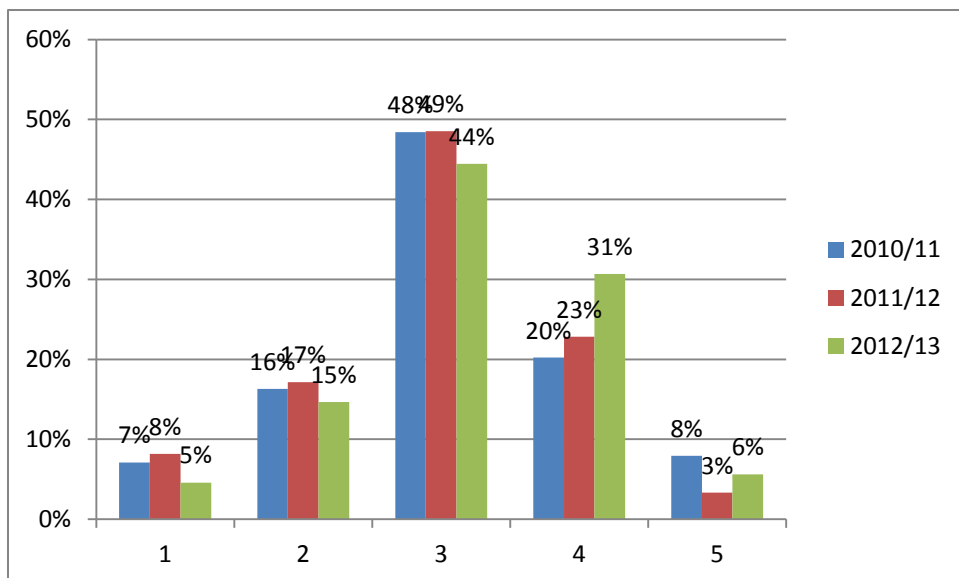
### Vprašanje 6: Kako bi ocenil odnos tvojih sošolk in sošolcev do ravnanja z odpadki?

Tudi pri tem vprašanju so dijaki odnos svojih sošolk in sošolcev do ravnanja z odpadki ocenjevali z ocenami od 1 do 5 (1 – zelo slab, 2 – nezadovoljiv, 3 – zadovoljiv, 4 – dober, 5 – zelo dober). V primerjavi s predhodnim vprašanjem, je v tem primeru nekaj manj (300 anketiranih oziroma 44,44%) izbralo srednjo oceno (odgovor zadovoljiv) in nekoliko več (207 oziroma 30,67%) odgovor dober. Da je odnos nezadovoljiv, je menilo 99 oziroma 14,67% anketirancev. Da je odnos sošolcev in sošolk do ravnanja zelo slab, jih meni 31 (4,59%); da pa je zelo dober, pa 38 (5,63%). Srednja ocena (aritmetična sredina) je 3,18. Strukturo odgovorov na to vprašanje prikazuje slika 6.a.



**Slika 6.a:** Struktura odgovorov na vprašanje, kako dijaki ocenjujejo odnos svojih sošolk in sošolcev do ravnanja z odpadki (1 – zelo nezadovoljiv, 2 – nezadovoljiv, 3 – zadovoljiv, 4 – dober, 5 – zelo dober).

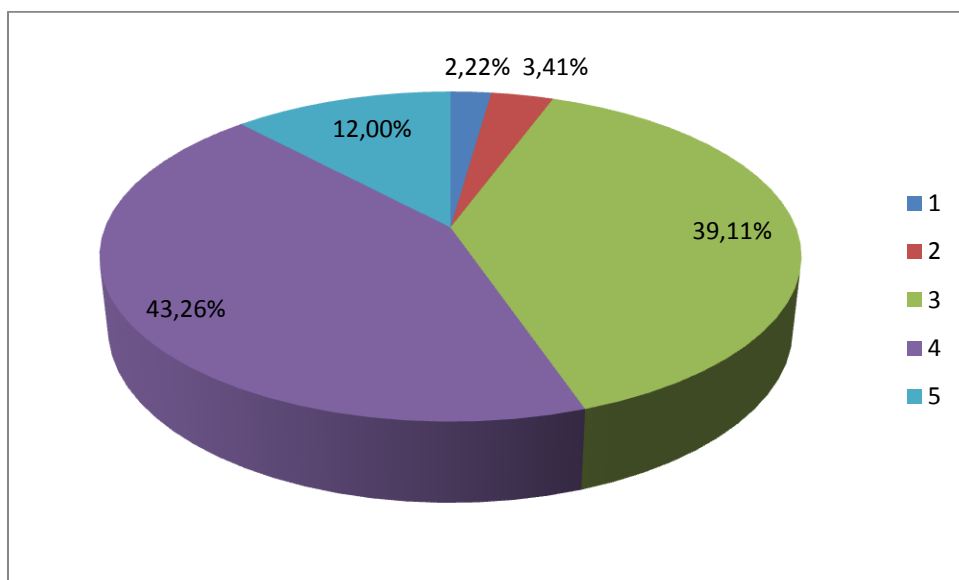
Razporeditev odgovorov na vprašanje številka 6 za šolsko leto 2012/13 v primerjavi z odgovori na isto vprašanje v šolskih letih 2010/11 in 2011/12 je prikazana na sliki 6.b. Delež odgovorov z višjo oceno je nekoliko višji, višja je tudi srednja ocena, 3,18 za leto 2012/13 v primerjavi z ocenama 2,96 (leto 2011/12) in 3,06 (leto 2010/11). Vendar bi bila potrebna podrobnejša analiza za oceno, ali gre za statistično pomembne razlike.



**Slika 6.b:** Porazdelitev odgovorov na vprašanje o odnosu sošolk in sošolcev do ravnanja z odpadki – primerjava odgovorov za leto 2012/13 z odgovori za leti 2010/11 in 2011/12 (1 – zelo nezadovoljiv, 2 – nezadovoljiv, 3 – zadovoljiv, 4 – dober, 5 – zelo dober).

#### Vprašanje 7: Kako ocenjuješ stopnjo tvoje okoljske zavesti?

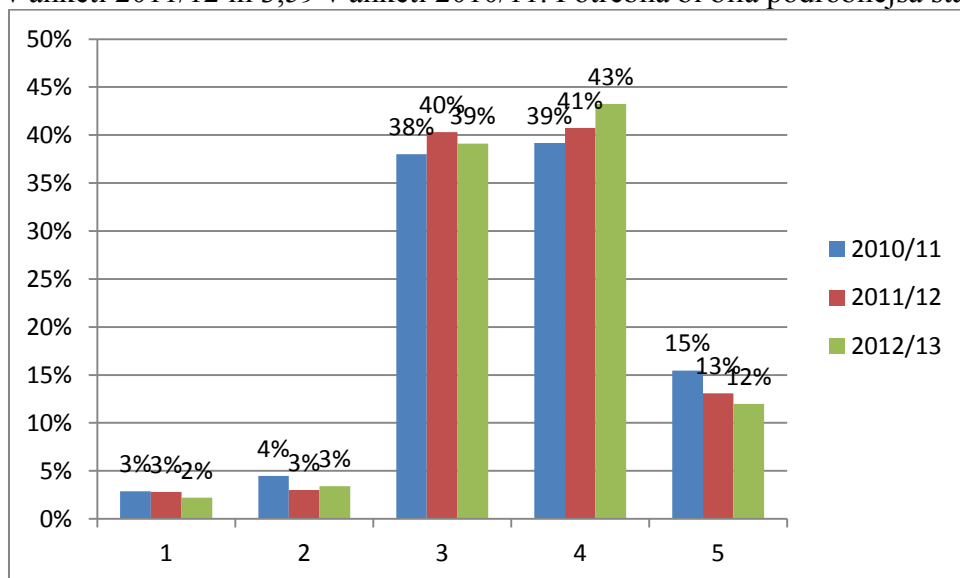
Lastno okoljsko zavest je največ dijakinj in dijakov (292 oziroma 43,26%) ocenilo kot visoko, 264 (39,11%) kot srednjo in 81 (12,00%) kot zelo visoko. Lastno okoljsko zavest je kot nizko ocenilo 23 (3,41%) in kot zelo nizko 15 (2,22%) anketiranih dijakinj in dijakov. Srednja vrednost (aritmetična sredina) je 3,59. Strukturo odgovorov na vprašanje 7 prikazuje slika 7.a.



**Slika 7.a:** Struktura odgovorov na vprašanje »Kako ocenjuješ stopnjo tvoje okoljske zavesti?«: Ocene: 1 – zelo nizka, 2 – nizka, 3 – srednja, 4 – visoka, 5 – zelo visoka.

Primerjava razporeditev ocen lastne okoljske zavesti v anketi 2012/13 z vsebinsko analognim vprašanjem v letih 2010/11 in 2011/12, ki je prikazana na sliki 7.b, ne pokaže bistvenih razlik.

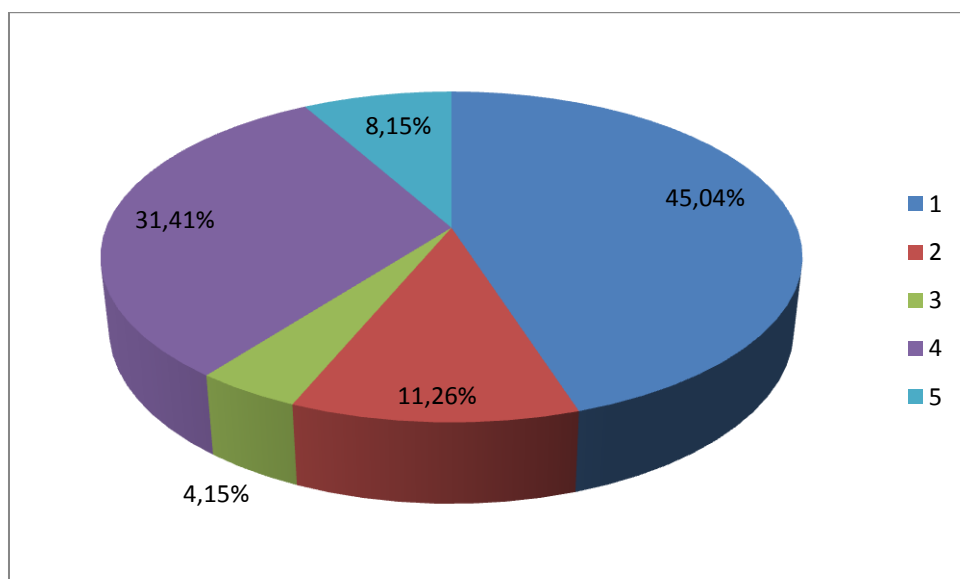
Tudi srednja vrednost ocene je praktično enaka v vseh treh letih: 3,59 v anketi 2012/13, 3,58 v anketi 2011/12 in 3,59 v anketi 2010/11. Potrebna bi bila podrobnejša statistična analiza.



**Slika 7.b:** Primerjava strukture ocen lastne okoljske zavesti dijakov v anketah 2012/13, 2011/12 in 2010/11 (1 – zelo nizka, 2 – nizka, 3 – srednja, 4 – visoka, 5 – zelo visoka).

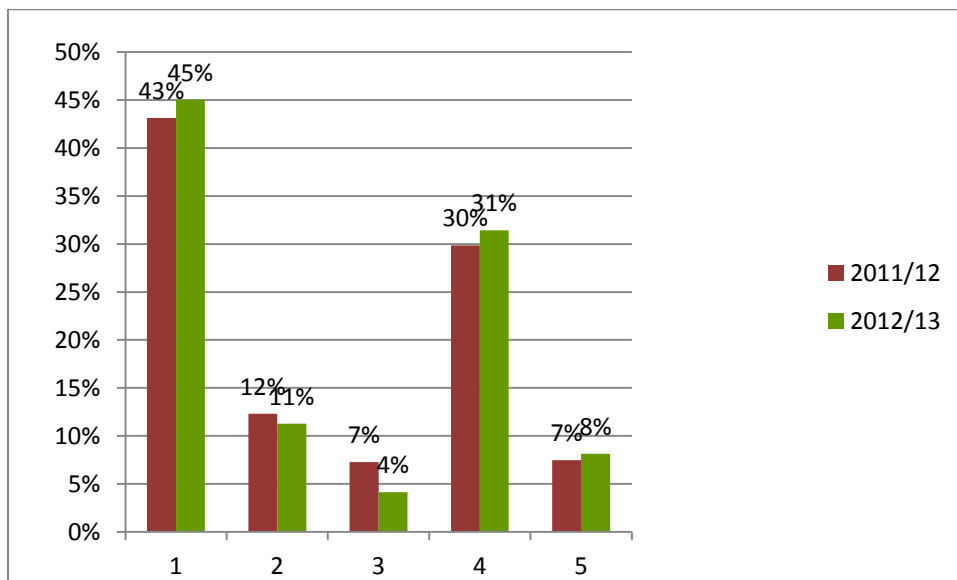
### Vprašanje 8: Kdo v največji meri vpliva na razvijanje tvoje okoljske zavesti?

Največ anketiranih je odgovorilo, da na njihovo okoljsko zavest najmočneje vpliva njihova družina (304 oziroma 45,04%), nato mediji (212 oziroma 31,41%). Manj anketiranih pa je odgovorilo, da imajo največji vpliv na njihovo ekološko zavest učitelji (76 oziroma 11,26%) in sošolci (28 oziroma 4,15%). 55 vprašanih (8,15%) pa je navedlo, da je glavni dejavnik, ki oblikuje njihovo ekološko zavest, kaj drugega. Strukturo odgovorov na to vprašanje prikazuje slika 8.a.



**Slika 8.a:** Struktura odgovorov na vprašanje: »Kdo v največji meri vpliva na razvijanje tvoje okoljske zavesti?« Odgovori: 1 – družina, 2 – učitelji, 3 – sošolci, 4 – mediji (internet, radio, televizija ...), 5 – drugo.

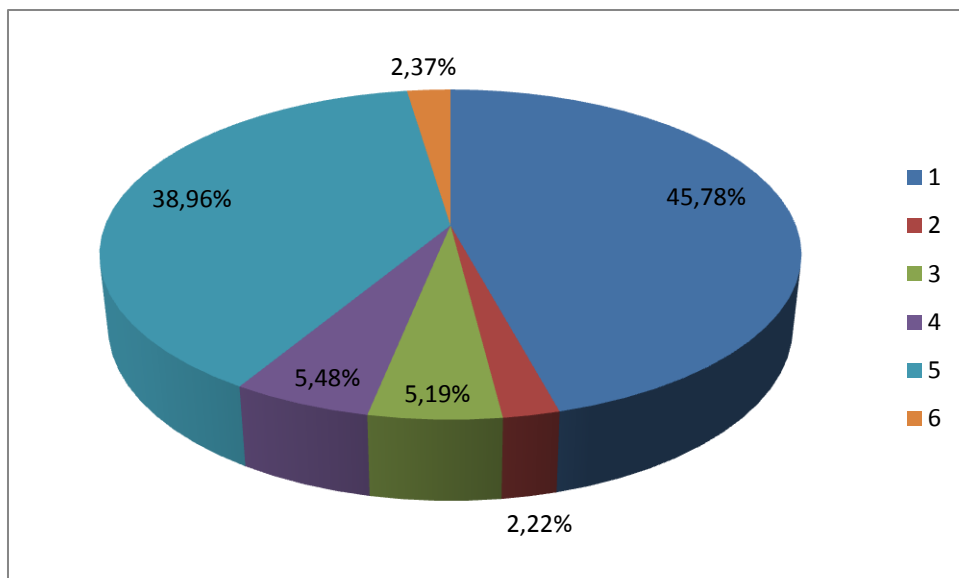
Struktura odgovorov na to vprašanje v anketi 2012/13 je zelo podobna kot pri anketi izvedeni v letu 2011/12 (v letu 2010/11 tega vprašanja v anketi ni bilo). Primerjavo odgovorov prikazuje slika 8. b.



**Slika 8.b:** Primerjava strukture odgovorov na vprašanje: »Kdo v največji meri vpliva na razvijanje tvoje okoljske zavesti?« za leti 2011/12 in 2012/13. Odgovori: 1 – družina, 2 – učitelji, 3 – sošolci, 4 – mediji (internet, radio, televizija ...), 5 – drugo.

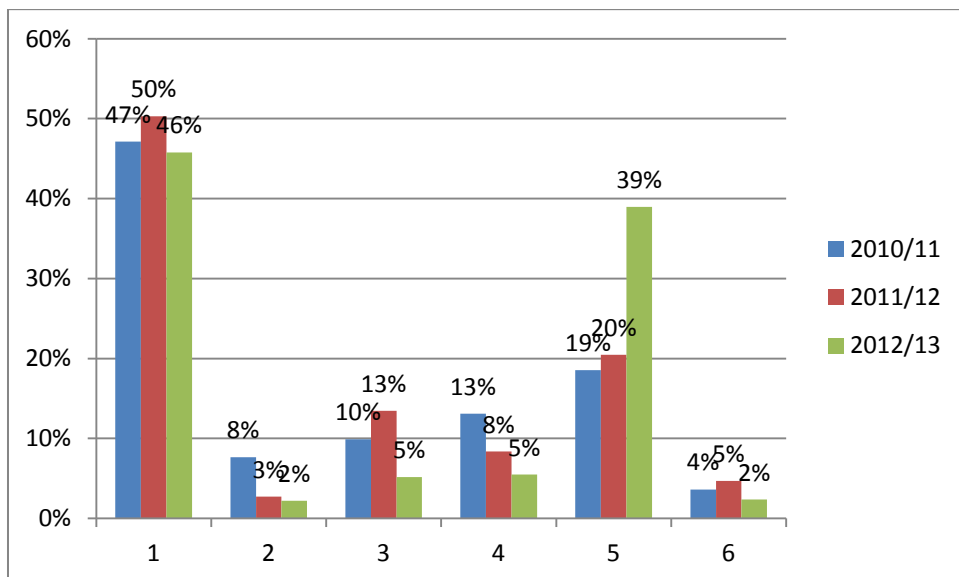
### Vprašanje 9: Na kaj najprej pomisliš ob besedi odpadki?

Na vprašanje na kaj najprej pomislijo ob besedi odpadki, je največ vprašanih (309 oz. 45,78%) izbralo odgovor, da »nekaj, česar se želijo znebiti«, 263 (38,96%) pa, da »vplivajo na onesnaženost okolja«. Druge odgovore je izbralo precej manjše število kandidatov: 37 (5,48%) predvsem odpadke prepozna kot vir sekundarnih surovin, 35 (5,19%) pa o problemu odpadkov sploh ne razmišlja, 15 (2,22%) pa, da odpadki predstavljajo strošek. 16 vprašanih (2,37%) pa bi izbralo kakšen drug odgovor. Strukturo odgovorov na vprašanje 9 predstavlja slika 9.a.



**Slika 9. a:** Struktura odgovorov na vprašanje »Na kaj najprej pomisliš ob besedi odpadki?«  
 Odgovori: 1 – »Na nekaj, česar se želim znebiti.« 2 – »Na strošek.« 3 – »Na nič. Ne razmišljam o njih.« 4 – »Na koristen vir sekundarnih surovin.« 5 – »Vplivajo na onesnaženost okolja.« 6 – »Drugo.«

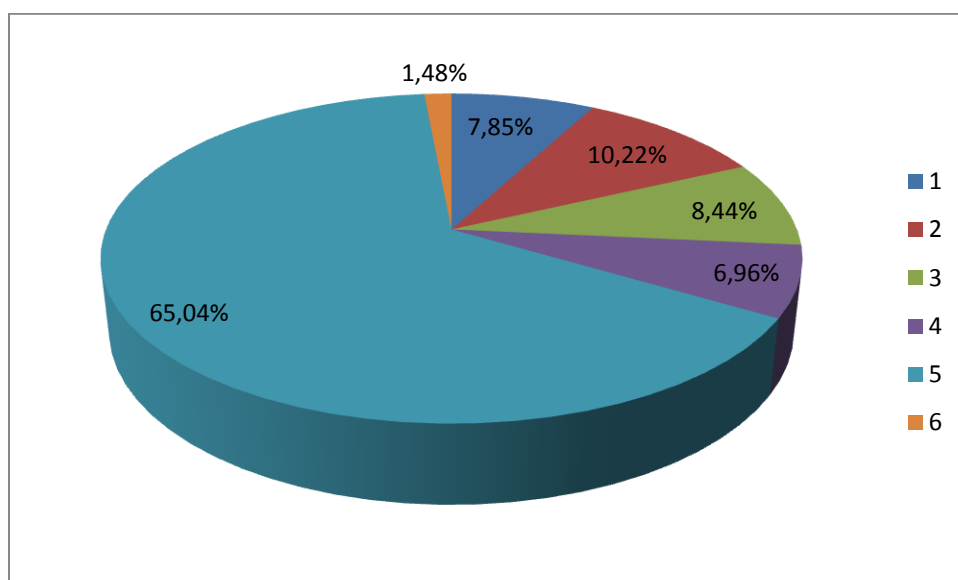
Primerjava odgovorov na to vprašanje s preteklima dvema letoma (2010/11 in 2011/12) pokaže, da se je v letu 2012/13 pri vseh ostalih odgovorih delež nekoliko znižal in se izrazito povečal pri odgovoru št. 5, da odpadki vplivajo na onesnaženost okolja. Primerjavo strukture odgovorov na to vprašanje za leta 2010/11, 2011/12 in 2012/13 prikazuje slika 9.b.



**Slika 9. b:** Primerjava strukture odgovorov na vprašanje »Na kaj najprej pomisliš ob besedi odpadki?« za šolska leta 2010/11, 2011/12 in 2012/13. Odgovori: 1 – »Na nekaj, česar se želim znebiti.« 2 – »Na strošek.« 3 – »Na nič. Ne razmišljam o njih.« 4 – »Na koristen vir sekundarnih surovin.« 5 – »Vplivajo na onesnaženost okolja.« 6 – »Drugo.«

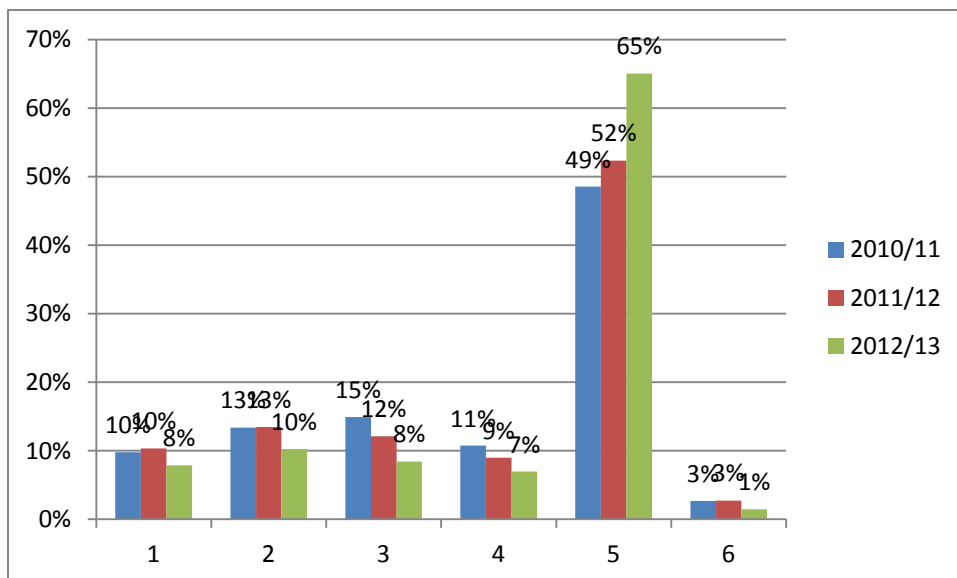
### Vprašanje 10: Katera od spodaj naštetih trditev najbolj označuje tvoj odnos do ločenega zbiranja odpadkov?

Pri vprašanju št. 10 so imeli anketirani dijaki možnost izbrati enega od šestih odgovorov, ki najbolj opredeljuje njihov odnos do ločenega zbiranja odpadkov (1 – O ločenem zbiranju odpadkov ne razmišljam. 2 – Ločeno zbiranje odpadkov se mi ne zdi pomembno. 3 – Ko bodo ločevali odpadke tudi drugi, se jim bom pridružil še jaz. 4 – Ločeno zbiranje odpadkov je naloga komunalnih služb. 5 – Ločeno zbiranje odpadkov je nujno potrebno in koristno. 6 – Drugo). Skoraj dve tretjini vseh, ki so odgovorili (439 oziroma 65,04%) meni, da je ločeno zbiranje odpadkov nujno potrebno in koristno. Žal pa še vedno tretjina anketiranih o ločevanju odpadkov ne razmišlja (53 oz. 7,85%) ali sem jim to ne zdi pomembno (69 oz. 10,21%), bi začeli ločevati šele, ko bodo to delali drugi (57 oz. 8,44%) ali pa menijo, da je ločevanje le naloga komunalnih služb (47 oz. 6,96%) Struktura odgovorov na vprašanje 7 je prikazana na sliki 10.a.



**Slika 10.a:** Struktura odgovorov na vprašanje »Katera od spodaj naštetih trditev najbolj označuje tvoj odnos do ločenega zbiranja odpadkov?« (1 – O ločenem zbiranju odpadkov ne razmišljam. 2 – Ločeno zbiranje odpadkov se mi ne zdi pomembno. 3 – Ko bodo ločevali odpadke tudi drugi, se jim bom pridružil še jaz. 4 – Ločeno zbiranje odpadkov je naloga komunalnih služb. 5 – Ločeno zbiranje odpadkov je nujno potrebno in koristno. 6 – Drugo).

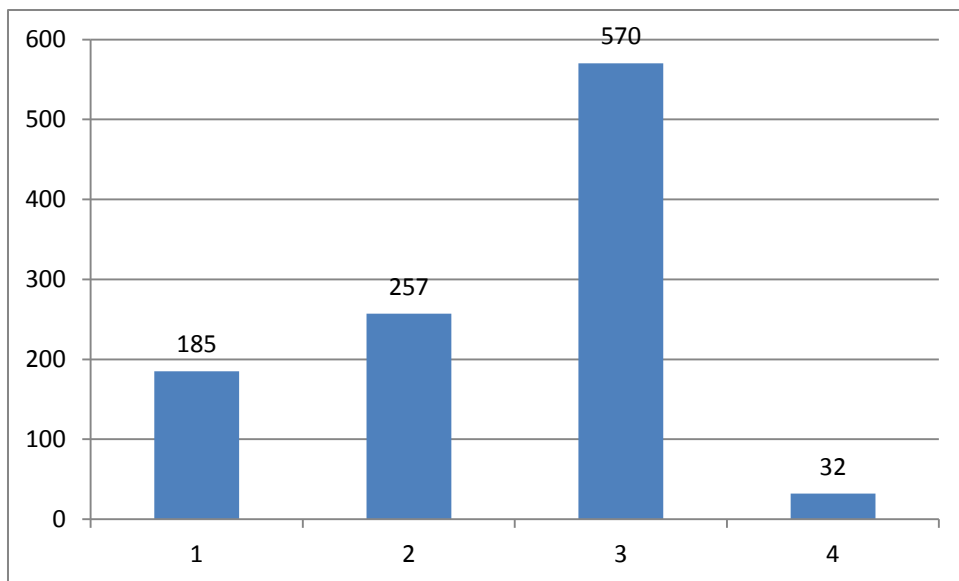
V primerjavi s preteklima dvema šolskima letoma se je v letu 2012/13 zvišal odstotek anketiranih, ki se zavedajo, da je ločeno zbiranje odpadkov nujno potrebno in koristno. Pri vseh ostalih odgovorih so se deleži nekoliko znižali. Primerjavo strukture odgovorov na to vprašanje za leta 2010/11 in 2011/12 in 2012/13 prikazuje slika 10.b.



**Slika 10.b:** Primerjava strukture odgovorov na vprašanje »Katera od spodaj naštetih trditev najbolj označuje tvoj odnos do ločenega zbiranja odpadkov?« za leta 2010/11, 2011/12 in 2012/13. (1 – O ločenem zbiranju odpadkov ne razmišljam. 2 – Ločeno zbiranje odpadkov se mi ne zdi pomembno. 3 – Ko bodo ločevali odpadke tudi drugi, se jim bom pridružil še jaz. 4 – Ločeno zbiranje odpadkov je naloga komunalnih služb. 5 – Ločeno zbiranje odpadkov je nujno potrebno in koristno. 6 – Drugo).

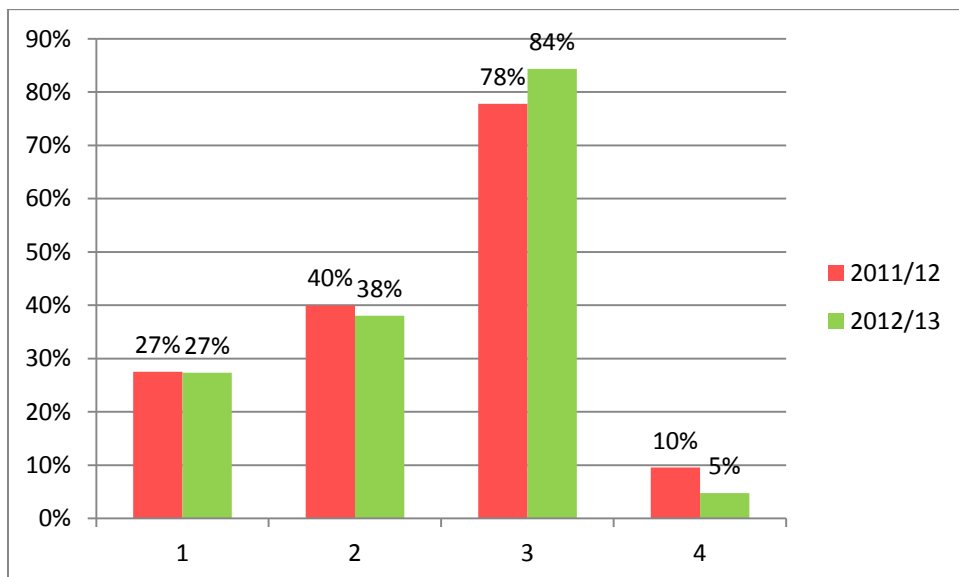
#### Vprašanje 11: Kdo je odgovoren za pravilno ravnanje z odpadki?

Pri tem vprašanju so anketiranci lahko izbrali več odgovorov (1 – Država. 2 – Komunalna podjetja. 3 – Vsak posameznik (tudi mladi). 4 – Me ne zanima). Tu je potrebno dodati, da je v letošnjem letu v primerjavi z letom 2010/11 (pomotoma) izpadla ponujena možnost odgovora, da je za pravilno ravnanje z odpadki odgovorna lokalna skupnost. Struktura odgovorov na vprašanje št. 8 je prikazana na sliki 8.a. Očitno se večina zaveda pomena sodelovanja občanov, saj je največ glasov (84%) dobil odgovor št. 4, da je vsak posameznik odgovoren za pravilno ravnanje z odpadki. Seveda sta odgovorni tudi država (27%) in komunalna podjetja (38%) tako, da so tudi tisti, ki so izbrali odgovora 1 in 2, odgovorili pravilno (še bolj neposredno pa je za ravnanje z odpadki odgovorna lokalna skupnost). Na srečo je bil odstotek tistih, ki so odgovorila, da jih to ne zanima nizek, in sicer 4,73%. Pri tem vprašanju so anketiranci lahko izbrali več odgovorov.



**Slika 11.a:** Frekvenca odgovorov na vprašanje »Kdo je odgovoren za pravilno ravnanje z odpadki?« (1 – Država. 2 – Komunalna podjetja. 3 – Vsak posameznik (tudi mladi ). 4 – Me ne zanima). Skupno število anketirancev, ki so odgovorili na to vprašanje je bilo 676.

Primerjava razporeditev odgovorov za leti 2011/12 in 2012/13 kaže podobno porazdelitev odgovorov. Se je pa nekoliko povečal delež anketiranih, ki menijo, da je vsak posameznik odgovoren za pravilno ravnanje z odpadki (iz 78% na 84%) in znižal delež tistih, ki so odgovorili, da jih to ne zanima (iz 10% na 5%).



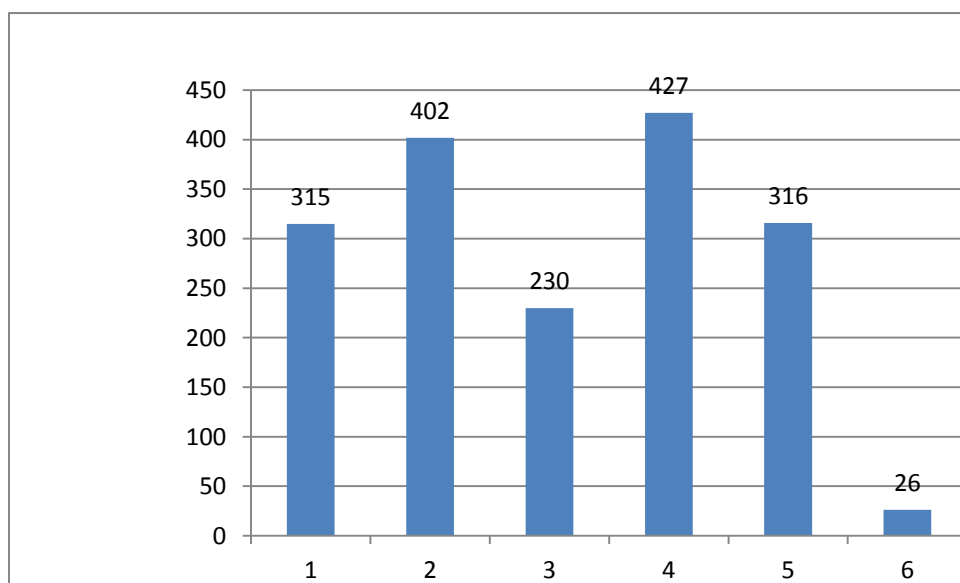
**Slika 11.b:** Primerjava strukture odgovorov na vprašanje »Kdo je odgovoren za pravilno ravnanje z odpadki?« za leti 2011/12 in 2012/13. 1 – Država. 2 – Komunalna podjetja. 3 – Vsak posameznik (tudi mladi ). 4 – Me ne zanima).



## Vprašanje 12: Kaj so prednosti ločenega zbiranja odpadkov?

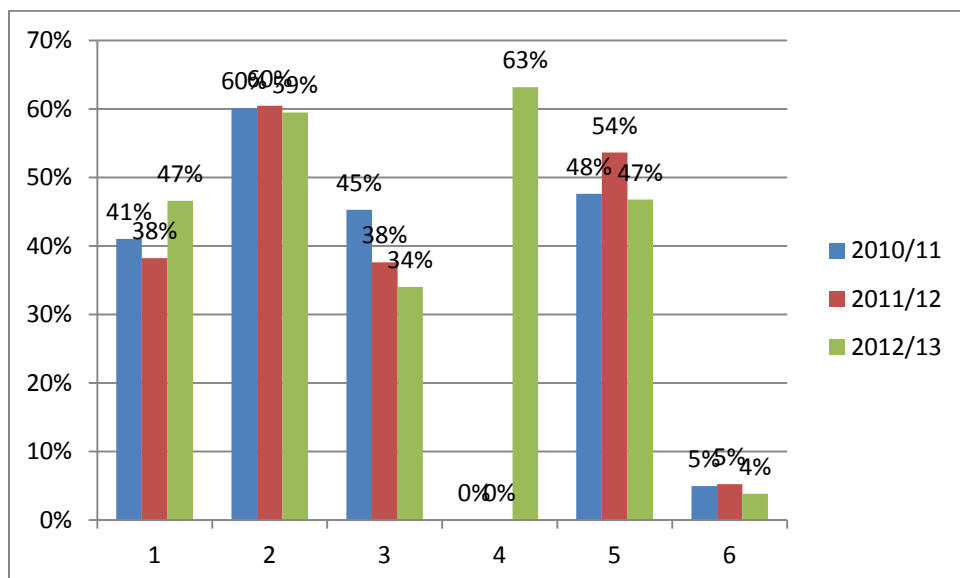
Tudi pri tem vprašanju so anketiranci imeli možnost izbora več odgovorov izmed ponujenih pet možnosti (1 – Z ločevanjem varčujemo z energijo. 2 – Z ločevanjem ohranjamo naravne vire. 3 – Z ločevanjem podaljšujemo življenjsko dobo odlagališč. 4 – Pravilno ločevanje omogoča ponovno uporabo odpadkov. 5 – Poskrbimo za pravilno odstranjevanje nevarnih odpadkov. 6 – Ni nobenih prednosti).

Velika večina tistih, ki so odgovorili na to vprašanje, se zaveda pomena ločevanja odpadkov, le 27 anketirancev (5,3%) ne vidi v ločevanju nobene prednosti. Največ anketiranih (427 oziroma 63,17%) meni, da je ločeno zbiranje pomembno, ker omogoča ponovno uporabo odpadkov. Le malo manj (402 oziroma 59,47%) pa je izbralo odgovor, da z ločevanjem ohranjamo naravne vire. Slaba polovica vprašanih je izbrala tudi odgovora, da z ločevanjem poskrbimo za pravilno odstranjevanje nevarnih odpadkov (316 oziroma 46,75%) in, da z ločevanjem varčujemo tudi z energijo (315 oziroma 46,60%). Približno tretjina vprašanih (230 oziroma 34,02%) pa je izbralo odgovor, da z ločevanjem podaljšujemo življenjsko dobo odlagališč. Da ločevanje odpadkov ne prinaša nobenih prednosti, pa je odgovorilo 26 vprašanih (3,85%). Na to vprašanje je odgovarjalo 676 anketirancev. Strukturo odgovorov na to vprašanje prikazuje slika 12.a.



**Slika 12.a:** Frekvenca odgovorov na vprašanje »Kaj so prednosti ločenega zbiranja odpadkov?«. Odgovori: 1 – Z ločevanjem varčujemo z energijo. 2 – Z ločevanjem ohranjamo naravne vire. 3 – Z ločevanjem podaljšujemo življenjsko dobo odlagališč. 4 – Pravilno ločevanje omogoča ponovno uporabo odpadkov. 5 – Poskrbimo za pravilno odstranjevanje nevarnih odpadkov. 6 – Ni nobenih prednosti. Skupno število anketirancev, ki so odgovorili na to vprašanje je bilo 676.

Primerjava odgovorov na to vprašanje za leto 2012/13 s preteklima dvema anketama pokaže sicer podobno strukturo odgovorov. Potrebno pa je omeniti, da je bil odgovor št. 4. »Pravilno ločevanje omogoča ponovno uporabo odpadkov.«, ki je izbran največkrat, dodan šele letos in ga v preteklih dveh anketah ni bilo. Primerjavo strukture odgovorov na vprašanje št. 12 za ankete v šolskih letih 2010/11, 2011/12 in 2012/13 prikazuje slika 12.b.

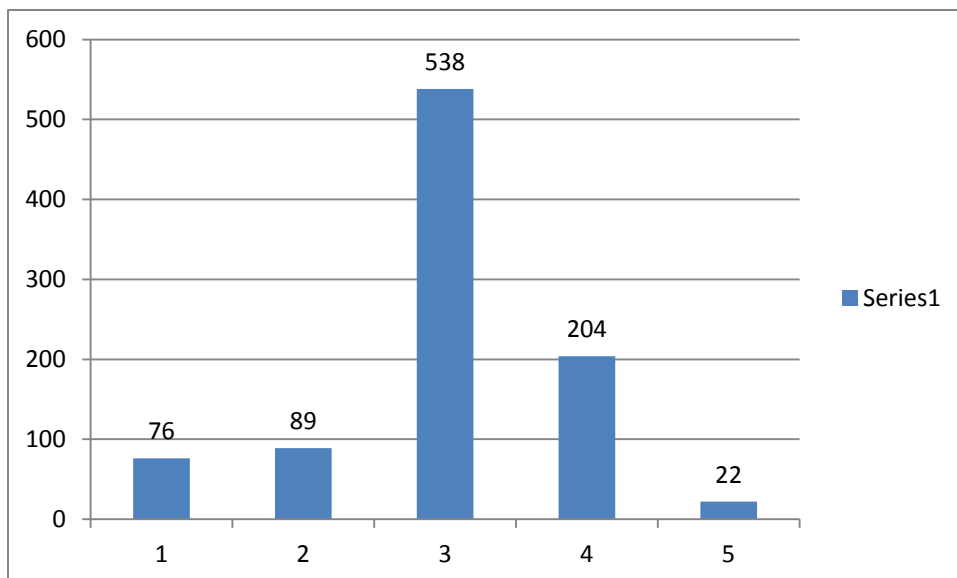


**Slika 12.b:** Primerjava strukture odgovorov na vprašanje »Kaj so prednosti ločenega zbiranja odpadkov?« za ankete 2010/11, 2011/12 in 2012/13. . Odgovori: 1 – Z ločevanjem varčujemo z energijo. 2 – Z ločevanjem ohranjamo naravne vire. 3 – Z ločevanjem podaljšujemo življenjsko dobo odlagališč. 4 – Pravilno ločevanje omogoča ponovno uporabo odpadkov. 5 – Poskrbimo za pravilno odstranjevanje nevarnih odpadkov. 6 – Ni nobenih prednosti. Odgovor št. 4 je bil dodan prvič šele v anketi 2012/13.

### Vprašanje 13: Kako ravnate z odpadki, ki nastajajo v vašem gospodinjstvu?

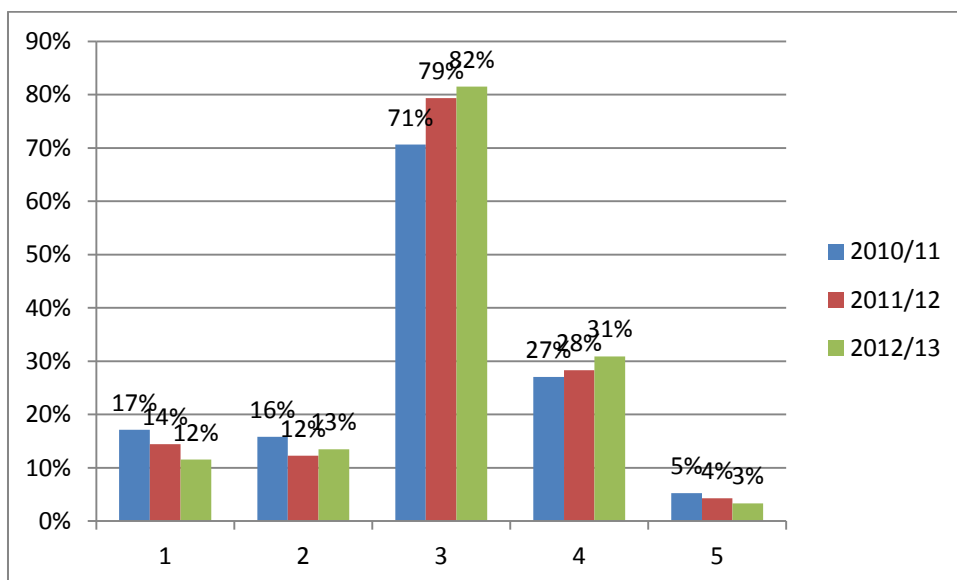
Tudi tukaj so anketiranci lahko izbrali več možnih med petimi ponujenimi odgovori (1 – Vse odpadke odložimo v zabojnik (posodo) za mešane odpadke. 2 – Kurimo jih. 3 – Papir, steklo, plastenke, pločevinke, embalažo in biološke odpadke ločujemo. 4 – Kosovne odpadke v času akcij oddajamo komunalnemu podjetju. 5 – Ne vem).

Največ vprašanih (538 oz. 81,52%) je izbralo odgovor, da posamezne frakcije (papir, steklo. Plastenke, pločevinke, embalažo in biološke odpadke) ločuje. 204 (oziroma 30,91%) so odgovorili, da tudi kosovne odpadke v času akcij oddaja komunalnemu podjetju. 89 oziroma 13,48% jih je odgovorilo, da odpadke kuri; 76 (11,52%) pa, da vse odpadke odložijo v zabojnik za mešane odpadke. 22 (3,33%) jih je odgovorilo, da ne ve, kako ravnajo pri njih doma z odpadki. Na to vprašanje je odgovorilo 660 vprašanih. Frekvenco odgovorov na vprašanje št. 13 prikazuje slika 13. a



**Slika 13.a:** Frekvenca odgovorov na vprašanje: »Kako ravnate z odpadki, ki nastajajo v vašem gospodinjstvu?«. Odgovori (1 – Vse odpadke odložimo v zabojnik (posodo) za mešane odpadke. 2 – Kurimo jih. 3 – Papir, steklo, plastenke, pločevinke, embalažo in biološke odpadke ločujemo. 4 – Kosovne odpadke v času akcij oddajamo komunalnemu podjetju. 5 – Ne vem). Možno je bilo izbrati več odgovorov. Na vprašanje je odgovarjalo 660 anketirancev.

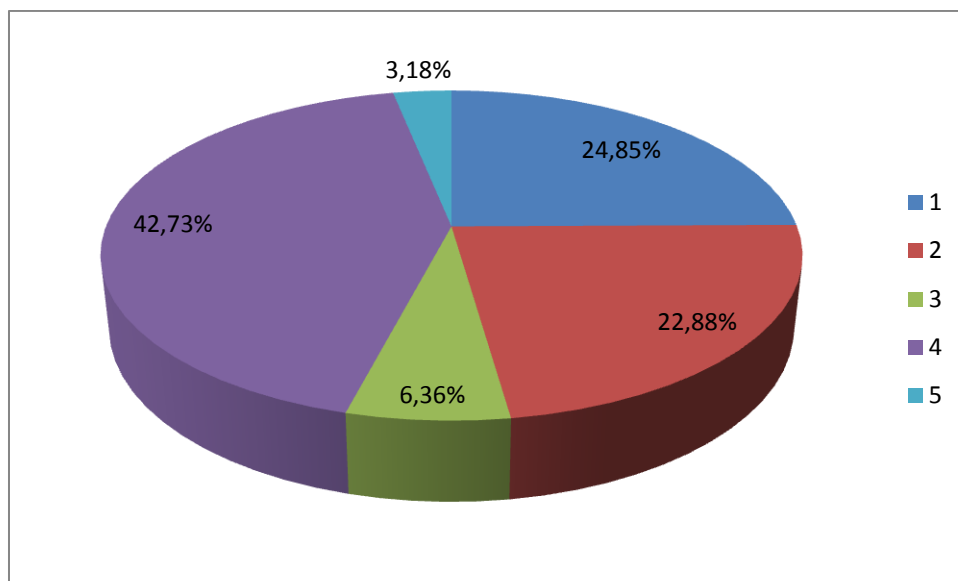
Primerjava porazdelitve odgovorov na to vprašanje (prikazana na sliki 13.b), sicer kaže, da od šolskega leta 2010/11 do 2012/13 nekoliko narašča delež tistih, ki odpadke ločujejo in oddajajo kosovne odpadke ter hkrati pada delež tistih, ki vse odpadke odlagajo med mešane odpadke oziroma ne vejo, kako ravnajo z odpadki pri njih doma. Vendar bo potrebna podrobnejša analiza, da bi lahko odgovorili, ali gre za statistično pomembne razlike.



**Slika 13.b:** Primerjava odgovorov na vprašanje: »Kako ravnate z odpadki, ki nastajajo v vašem gospodinjstvu?«. Odgovori (1 – Vse odpadke odložimo v zabojnik (posodo) za mešane odpadke. 2 – Kurimo jih. 3 – Papir, steklo, plastenke, pločevinke, embalažo in biološke odpadke ločujemo. 4 – Kosovne odpadke v času akcij oddajamo komunalnemu podjetju. 5 – Ne vem) za ankete 2010/11, 2011/12 in 2012/13.

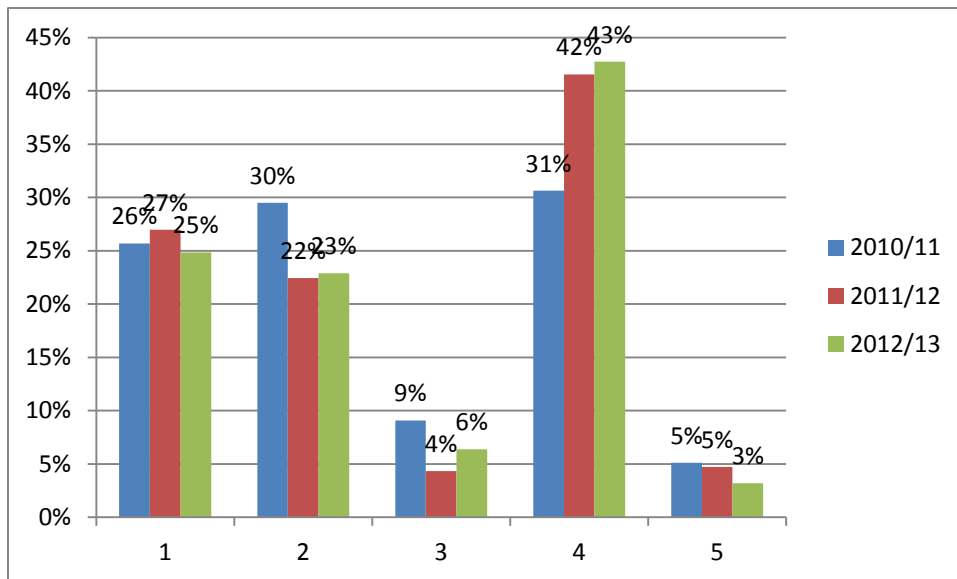
#### Vprašanje 14: Koliko odpadkov ustvarite dnevno na osebo v vašem gospodinjstvu?

Pri odgovoru na vprašanje št. 14 so dijaki oziroma dijakinje lahko izbirali enega izmed 5 odgovorov (1 – Manj kot 1 kg. 2 – Od 1 do 2 kg. 3 – Več kot 2 kg. 4 – Ne vem. 5 – Me ne zanima). 164 vprašanih (24,85%) je menilo, da dnevno na osebo nastane manj kot 1 kg odpadkov, 151 oziroma 22,88% je odgovorilo, da od 1 do 2kg in 42, (6,86%) da več kot 2 kg. Kar 282 oziroma 42,73% jih na vprašanje ni znalo odgovoriti, 21 oziroma 3,78% pa to sploh ne zanima. Struktura odgovorov na vprašanje 14 je prikazana na sliki 14.a.



**Slika 14.a:** Struktura odgovorov na vprašanje »Koliko odpadkov ustvarite dnevno na osebo v vašem gospodinjstvu?«. Odgovori: 1 – Manj kot 1 kg. 2 – Od 1 do 2 kg. 3 – Več kot 2 kg. 4 – Ne vem. 5 – Me ne zanima.

Struktura odgovorov na to vprašanje je bila v letu 2012/13 precej podobna kot v letu 2011/12. V primerjavi z drugim krogom ankete 2010/11 se je v letu 2012/13 letos povečal delež tistih, ki niso znali odgovoriti na vprašanje in zmanjšal delež tistih, ki so pravilno ocenili količino nastalih odpadkov (z 29,5% v letu 2010/11 na 22,88% v letu 2012/13) – povprečju nastalih komunalnih odpadkov dnevno na osebo v R Sloveniji ustreza odgovor od 1 do 2 kg dnevno. Seveda je možno, da v posameznem gospodinjstvu tudi dejansko povzročijo manj ali več odpadkov od povprečja, vendar je večina verjetno izbrala odgovor, ki ne ustreza povprečju v Sloveniji, zaradi nepravilne ocene nastalih odpadkov. Zanimivo je, da je več anketirancev količine nastalih odpadkov podcenilo kot precenilo. Primerjavo strukture odgovorov na vprašanje št. 11 za leta 2010/11, 2011/12 in 2012/13 prikazuje slika 14.b.



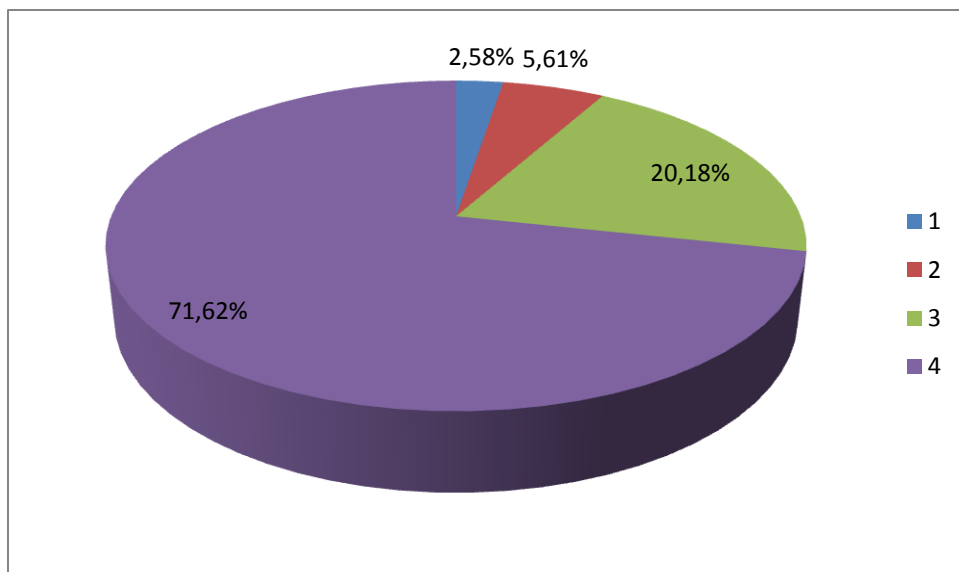
**Slika 14.b:** Primerjava odgovorov na vprašanje »Koliko odpadkov ustvarite dnevno na osebo v vašem gospodinjstvu?« za šolska leta 2010/11, 2011/12 in 2012/13. Odgovori: 1 – Manj kot 1 kg. 2 – Od 1 do 2 kg. 3 – Več kot 2 kg. 4 – Ne vem. 5 – Me ne zanima.

#### **Vprašanja 15 a-f: Kako pogosto ločujete naštete vrste odpadkov v vašem gospodinjstvu?**

Vprašanje 15 je bilo sestavljeno iz šestih podvprašanj. Pri vsakem izmed njih so bili dijaki vprašani, kako pogosto ločujejo posamezno frakcijo odpadkov doma. Izbirali so lahko med štirimi odgovori ( 1 – nikoli, 2 – redko, 3 – pogosto, 4 – redno). Izračunana je tudi srednja ocena (aritmetična sredina) ločevanja, kjer ocena 1 pomeni nikoli, ocena 4 pa redno ločevanje.

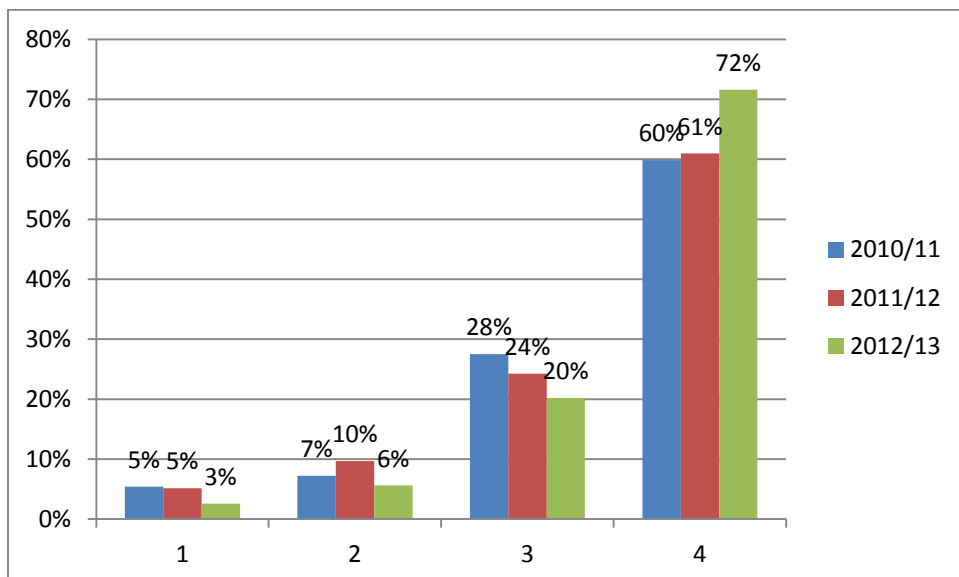
#### **Vprašanje 15 a: Kako pogosto ločujete papir v vašem gospodinjstvu?**

Da papirja nikoli ne ločuje, je odgovorilo 17 dijakov (2,58%), redko ločuje 37 (5,61%), pogosto 133 (20,18%) in redno 472 (71,62%). Izračunana srednja ocena ločevanja papirja je 3,61. Struktura odgovorov na vprašanje 15. a je prikazana na sliki 15.a-1.



**Slika 15.a-1:** Struktura odgovorov na vprašanje: »Kako pogosto ločujete papir v vašem gospodinjstvu?« ( 1 – nikoli, 2 – redko, 3 – pogosto, 4 – redno).

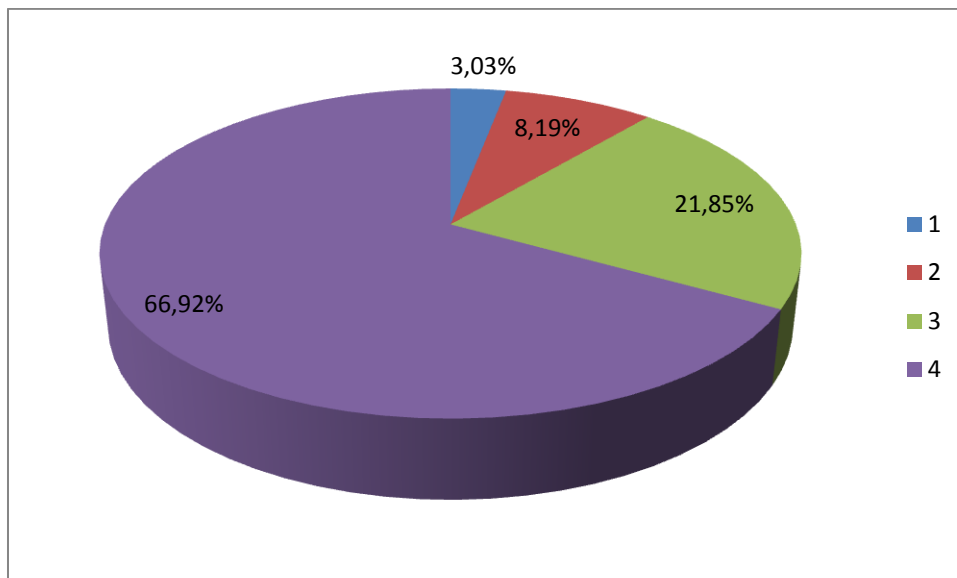
Iz primerjave z odgovori na isto vprašanje v anketah 2010/11 in 2011/12 (prikazano na sliki 15.a-2) kaže, da se je povečal delež anketiranih, ki doma redno ločujejo papir, deleži pri ostalih odgovorih (ne ločujejo nikoli, ločujejo redko ali pogosto) pa so se znižali. Zvišala se je tudi srednja ocena: 3,61 za leto 2012/13 v primerjavi s 3,42 (2010/11) oziroma 3,41 (2011/12). Potrebna pa bo podrobnejša analiza, da bi lahko potrdili, ali gre za statistično pomembne razlike.



**Slika 15.a-2:** Primerjava struktura odgovorov na vprašanje: »Kako pogosto ločujete papir v vašem gospodinjstvu?« za leta 2010/11, 2011/12 in 2012/13. Odgovori: 1 – nikoli, 2 – redko, 3 – pogosto, 4 – redno.

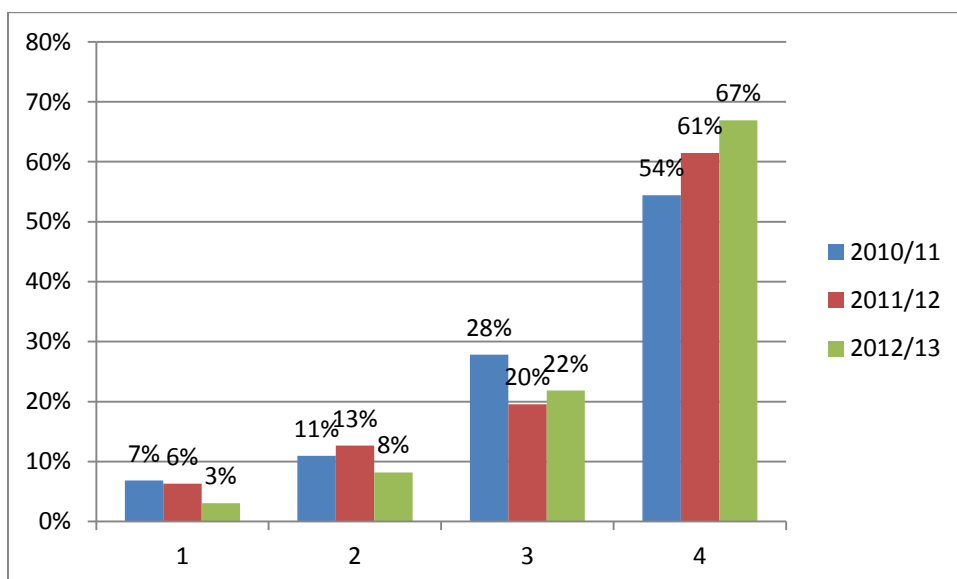
### Vprašanje 15 b: Kako pogosto ločujete steklo v vašem gospodinjstvu?

Da stekla nikoli ne ločuje, je odgovorilo 20 dijakov (3,03%), redko ločuje 54 (8,19%), pogosto 144 (21,85%) in redno 441 (66,92%). Izračunana srednja ocena ločevanja stekla je 3,53. Struktura odgovorov na vprašanje 15. b je prikazana na sliki 15.b-1.



**Slika 15.b-1:** Struktura odgovorov na vprašanje: »Kako pogosto ločujete steklo v vašem gospodinjstvu?« ( 1 – nikoli, 2 – redko, 3 – pogosto, 4 – redno).

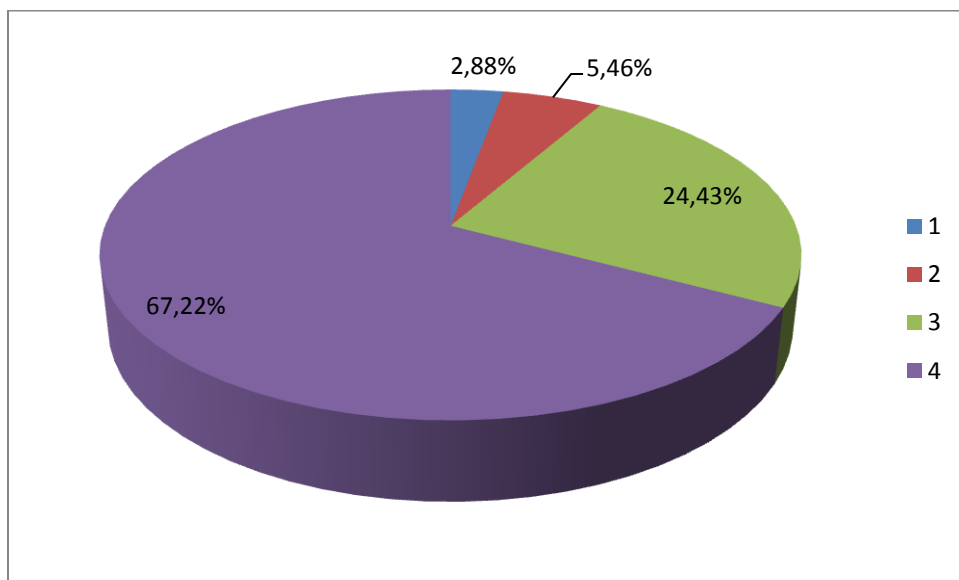
Tudi pri steklu, se je v primerjavi s preteklima šolskima letoma zvišal delež dijakov, ki ga vedno zbirajo ločeno (prikazano na sliki 15.b-2). Tudi v tem primeru se je povprečna ocena zvišala na 3,53 v primerjavi s 3,30 (2010/11) oziroma 3,36 (2011/12). Potrebna pa bo podrobnejša analiza, da bi lahko potrdili, ali gre za statistično pomembne razlike.



**Slika 15.b-2:** Primerjava struktura odgovorov na vprašanje: »Kako pogosto ločujete steklo v vašem gospodinjstvu?« za leta 2010/11, 2011/12 in 2012/13. Odgovori: 1 – nikoli, 2 – redko, 3 – pogosto, 4 – redno.

### Vprašanje 15 c: Kako pogosto ločujete plastiko v vašem gospodinjstvu?

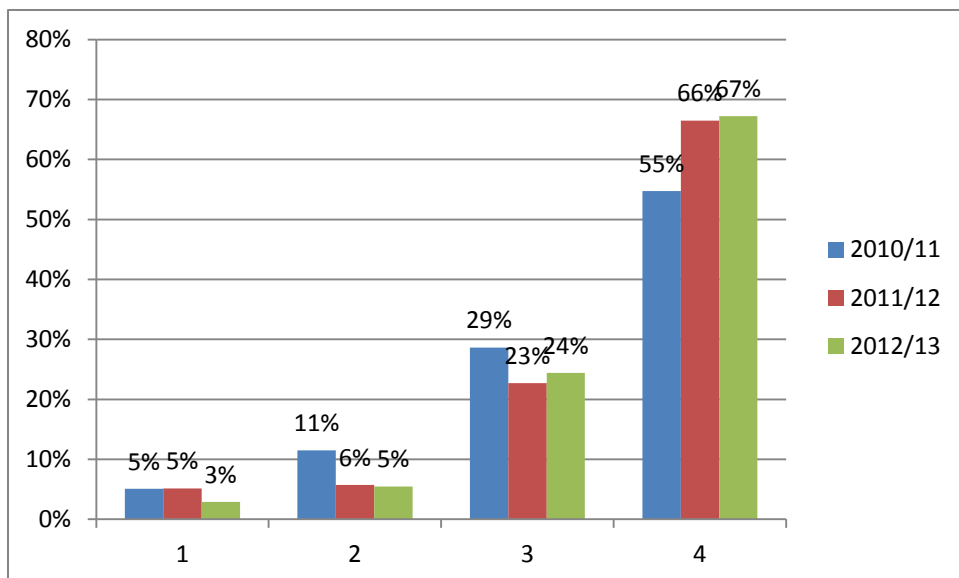
Da plastike nikoli ne ločuje, je odgovorilo 19 dijakov (2,88%), redko ločuje 36 (5,46%), pogosto 161 (24,43%) in redno 443 (67,22%). Izračunana srednja ocena ločevanja plastike je 3,56. Struktura odgovorov na vprašanje 15. c je prikazana na sliki 15.c-1.



**Slika 15.c-1:** Struktura odgovorov na vprašanje: »Kako pogosto ločujete plastiko v vašem gospodinjstvu?« ( 1 – nikoli, 2 – redko, 3 – pogosto, 4 – redno).

Pri plastiki je struktura odgovorov v anketi 2012/13 zelo podobna kot prejšnje leto (2011/12), v primerjavi z letom 2010/11 je nekoliko višji delež tistih, ki plastiko vedno ločujejo, nekaj manj pa tistih, ki plastiko ločeno zbirajo redko ali pogosto. Izračunane srednje vrednosti kakovosti ločevanja plastike so: 3,33 (2010/11), 3,50 (2011/12) in 3,56 (2012/13). Primerjavo strukture odgovorov prikazuje slika 15.c-2.

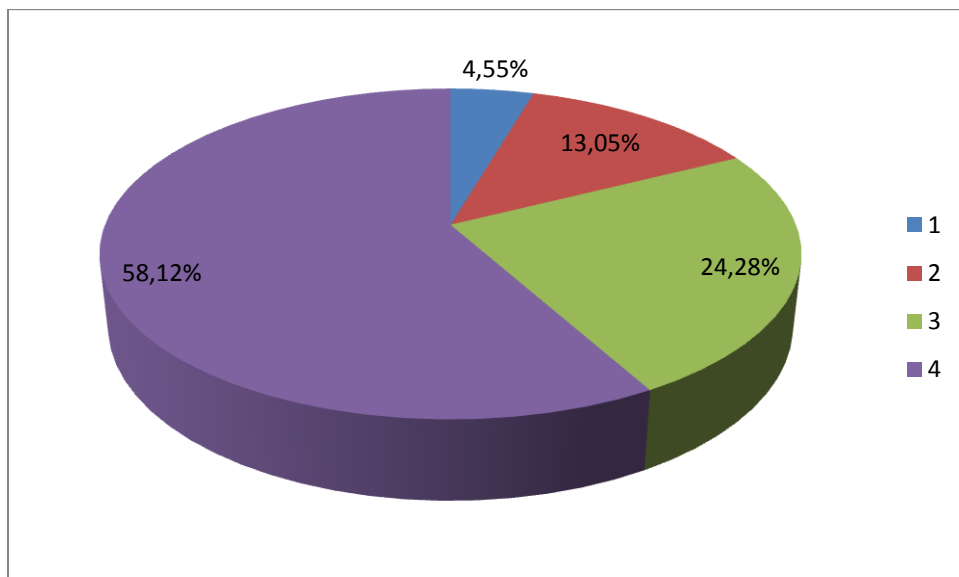




**Slika 15.c-2:** Primerjava struktura odgovorov na vprašanje: »Kako pogosto ločujete plastiko v vašem gospodinjstvu?« za leta 2010/11, 2011/12 in 2012/13. Odgovori: 1 – nikoli, 2 – redko, 3 – pogosto, 4 – redno.

#### Vprašanje 15 d: Kako pogosto ločujete kovine (pločevinke) v vašem gospodinjstvu?

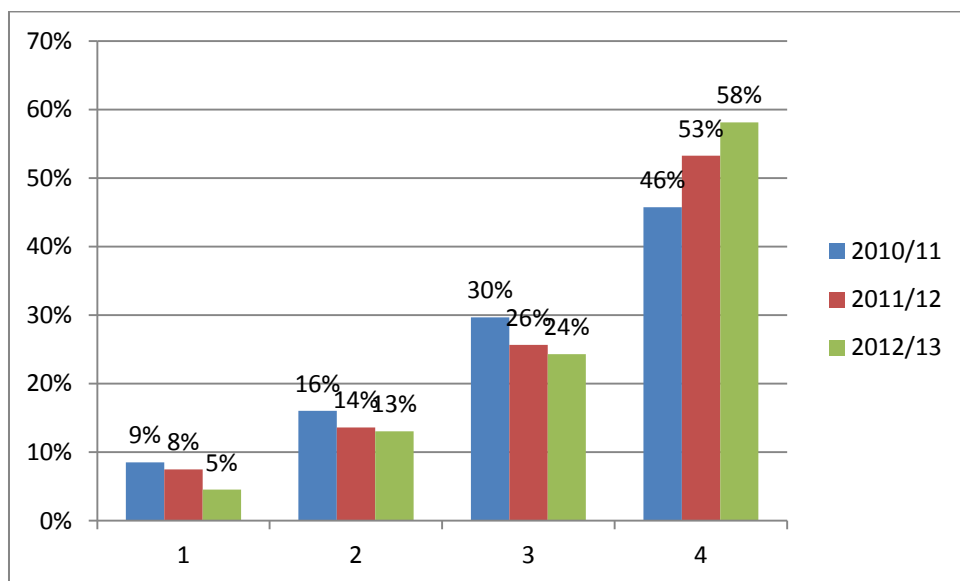
Da kovin (pločevink) nikoli ne ločuje, je odgovorilo 30 dijakov (4,55%), redko ločuje 86 (13,05%), pogosto 160 (24,28%) in redno 383 (58,12%). Izračunana srednja ocena ločevanja plastike je 3,36. Struktura odgovorov na vprašanje 15. d je prikazana na sliki 15.d-1.



**Slika 15.d-1:** Struktura odgovorov na vprašanje: »Kako pogosto ločujete kovine (pločevinke) v vašem gospodinjstvu?« ( 1 – nikoli, 2 – redko, 3 – pogosto, 4 – redno).

V primeru kovinskih odpadkov (pločevink) se je tudi v šolskem letu 2012/13 glede na predhodni dve leti zvišal delež tistih, ki jih ločujejo redno, nekoliko pa so se znižali deleži pri ostalih odgovorih (ne ločujejo, ločujejo redko ali pogosto). Zvišala se je tudi srednja ocena

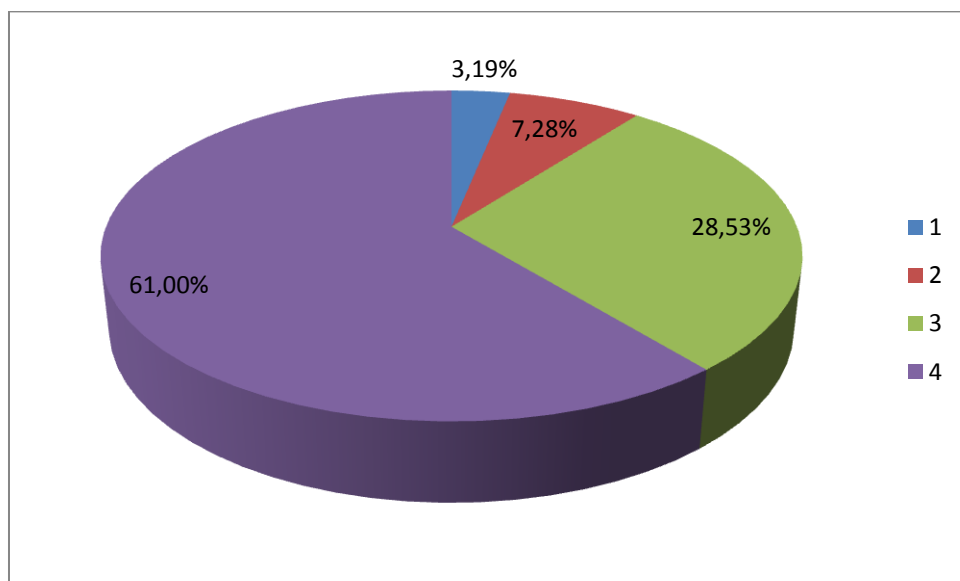
kakovosti ločevanja na 3,36 v primerjavi s 3,13 (2010/11) in 3,25 (2011/12). Vendar je tudi v tem primeru brez podrobnejše analize težko govoriti o statistično pomembnih razlikah.



**Slika 15.d-2:** Primerjava struktura odgovorov na vprašanje: »Kako pogosto ločujete kovine (pločevinke) v vašem gospodinjstvu?« za leta 2010/11, 2011/12 in 2012/13. Odgovori: 1 – nikoli, 2 – redko, 3 – pogosto, 4 – redno.

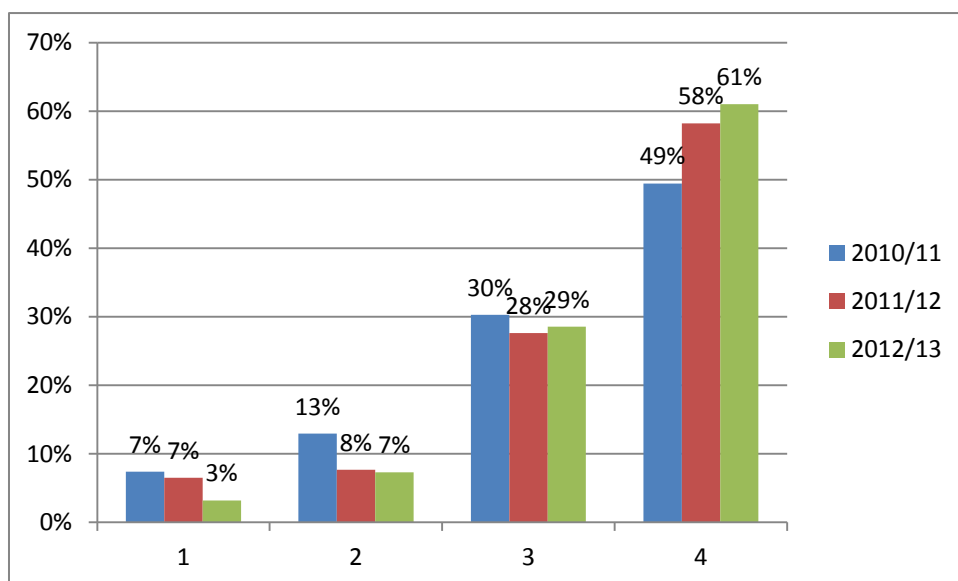
**Vprašanje 15 e: Kako pogosto ločujete embalažo v vašem gospodinjstvu?**

Da embalaže nikoli ne ločuje, je odgovorilo 21 dijakov (3,19%), redko ločuje 48 (7,28%), pogosto 188 (28,53%) in redno 402 (61,00%). Izračunana srednja ocena ločevanja plastike je 3,47. Struktura odgovorov na vprašanje 15. e je prikazana na sliki 15.e-1.



**Slika 15.e-1:** Struktura odgovorov na vprašanje: »Kako pogosto ločujete embalažo v vašem gospodinjstvu?« ( 1 – nikoli, 2 – redko, 3 – pogosto, 4 – redno).

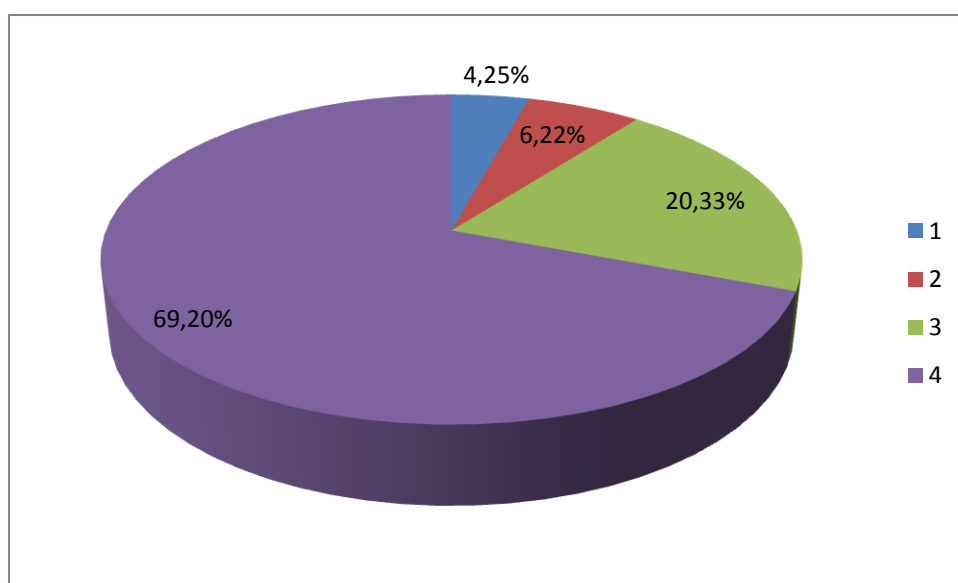
Primerjava strukture odgovorov na vprašanje 15.e (prikazana na sliki 15.e-2) pokaže zelo podobno sliko za anketi 2012/13 in 2011/12, v primerjavi z leto 2010/11 se je nekoliko zvišal delež tistih, ki embalažo ločujejo vedno, znižala pa deleža tistih, ki jo ločujejo redko ali pa je ne ločujejo. Seveda pa bo potrebna za natančnejše ocene podrobnejša analiza.



**Slika 15.e-2:** Primerjava struktura odgovorov na vprašanje: »Kako pogosto ločujete embalažo v vašem gospodinjstvu?« za leta 2010/11, 2011/12 in 2012/13. Odgovori: 1 – nikoli, 2 – redko, 3 – pogosto, 4 – redno.

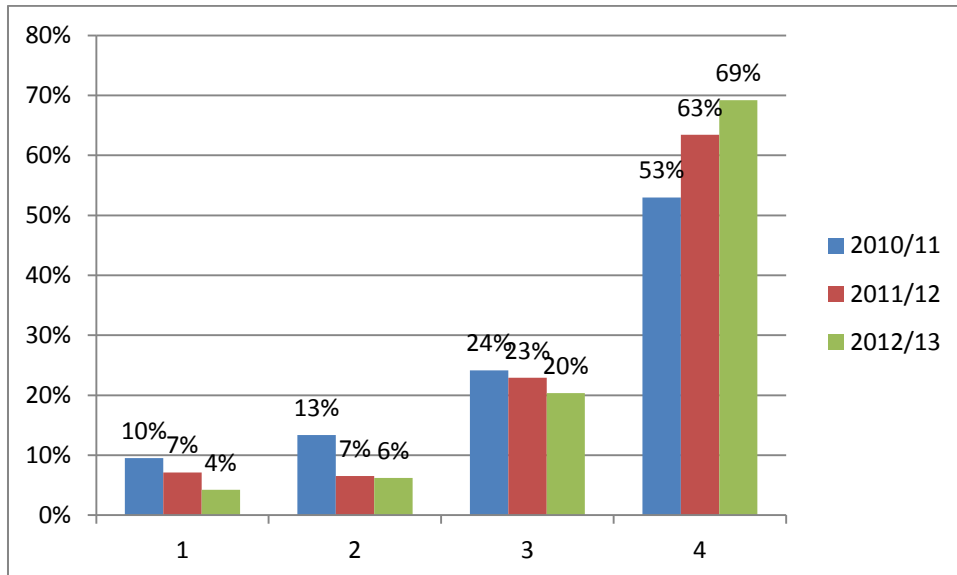
#### Vprašanje 15 f: Kako pogosto ločujete biološke odpadke v vašem gospodinjstvu?

Da bioloških odpadkov nikoli ne ločuje, je odgovorilo 28 dijakov (4,25%), redko ločuje 41 (6,22%), pogosto 134 (20,33%) in redno 456 (69,20%). Izračunana srednja ocena ločevanja plastike je 3,54. Struktura odgovorov na vprašanje 15. f je prikazana na sliki 15.f-1.



**Slika 15.f-1:** Struktura odgovorov na vprašanje: »Kako pogosto ločujete biološke odpadke v vašem gospodinjstvu?« ( 1 – nikoli, 2 – redko, 3 – pogosto, 4 – redno).

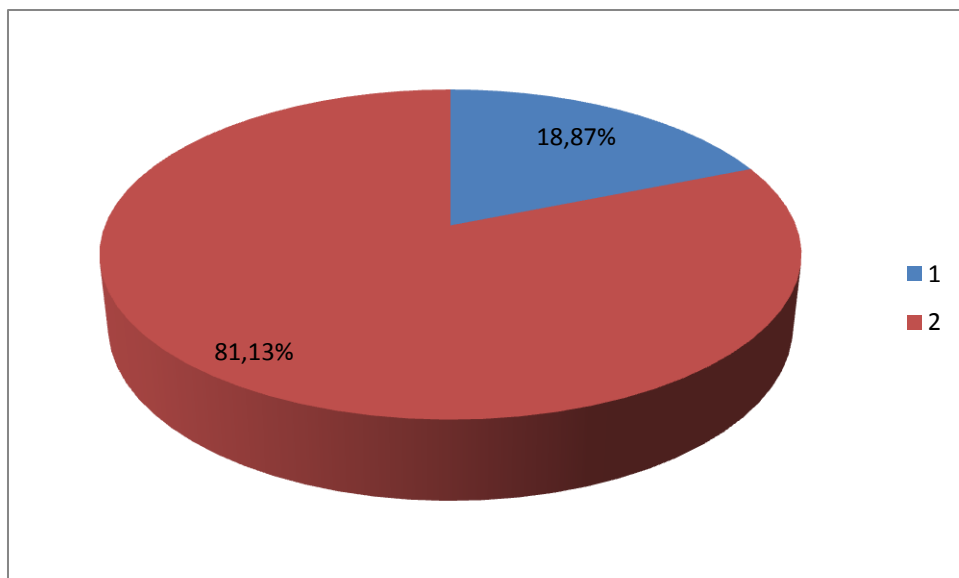
Primerjava strukture odgovorov na vprašanje v ločevanju bioloških odpadkov za ankete v preteklih treh šolskih letih kaže, da se zvišuje delež anketiranih, ki redno ločujejo biološke odpadke. Izračunana srednja ocena kakovosti ločevanja bioloških odpadkov se je zvišala na 3,54 v letu 2012/13 iz vrednosti 3,21 (2010/11) in 3,43 (2011/12). Vendar je tudi v tem primeru potrebna še podrobnejša statistična analiza.



**Slika 15.f-2:** Primerjava strukture odgovorov na vprašanje: »Kako pogosto ločujete biološke odpadke v vašem gospodinjstvu?« za leta 2010/11, 2011/12 in 2012/13. Odgovori: 1 – nikoli, 2 – redko, 3 – pogosto, 4 – redno.

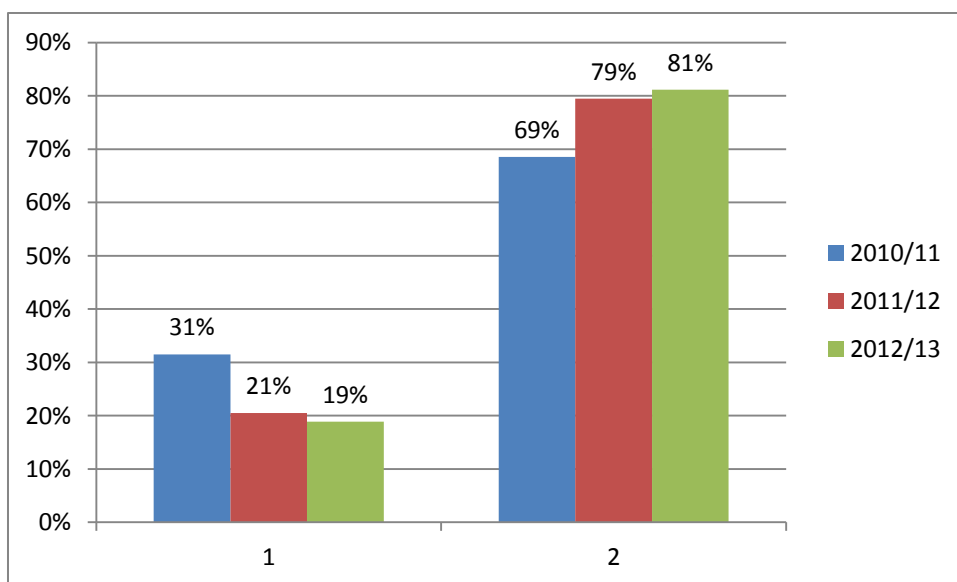
#### **Vprašanje 16: Ali veš, kaj se zgodi z odpadki, ki jih zbiramo na ekoloških otokih?**

Pri vprašanju 16 so anketirani dijaki lahko izbrali enega od dveh možnih odgovorov (1 - Komunalno podjetje vse odpadke, zbrane na ekoloških otokih, izprazni v en zabojnik, jih odpelje na deponijo in zasuje. 2 - Komunalno podjetje odpadke, zbrane na ekoloških otokih, izprazni v poseben zabojnik in jih odda predelovalcem za reciklažo). Kot je razvidno iz strukture odgovorov, prikazane na sliki 13.a, približno štiri petine anketiranih dijakov verjame, da gredo ločeno zbrane frakcije nato res v predelavo, ena petina pa temu ne verjame.



**Slika 16.a:** Struktura odgovorov na vprašanje: »Kaj se zgodi z odpadki, ki jih zbiramo na ekoloških otokih?« (1 - Komunalno podjetje vse odpadke, zbrane na ekoloških otokih, izprazni v en zabojnik, jih odpelje na deponijo in zasuje. 2 - Komunalno podjetje odpadke, zbrane na ekoloških otokih, izprazni v poseben zabojnik in jih odda predelovalcem za reciklažo).

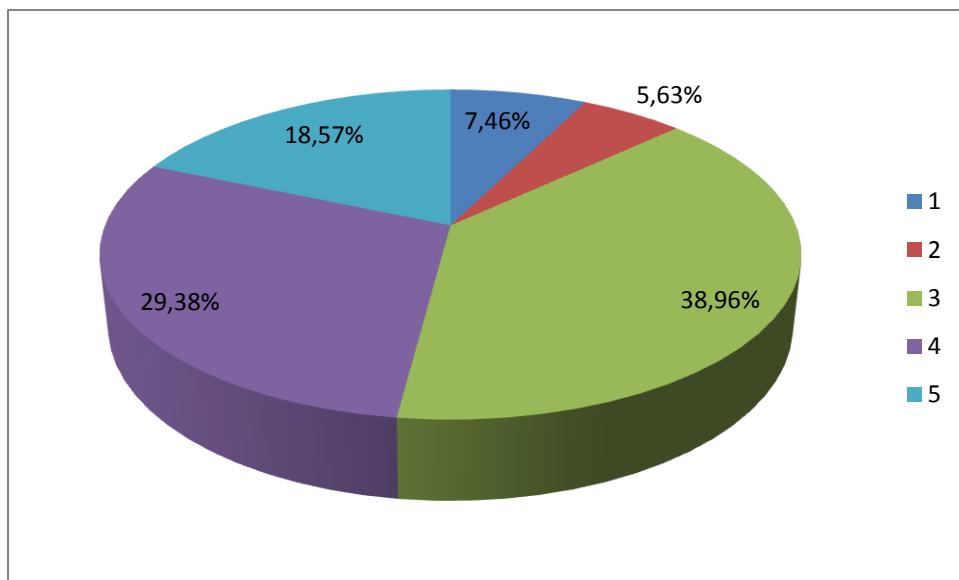
Struktura odgovorov na vprašanje 16 je bila zelo podobna, kot v šolskem letu 2011/12, glede na drugi krog ankete 2010/11 pa je višji delež vprašanih, ki verjamejo, da gredo ločeno zbrani odpadki res v predelavo.



**Slika 16.b:** Primerjava razporeditev odgovorov na vprašanje: »Kaj se zgodi z odpadki, ki jih zbiramo na ekoloških otokih?« za ankete 2010/11, 2011/12 in 2012/13. (1 - Komunalno podjetje vse odpadke, zbrane na ekoloških otokih, izprazni v en zabojnik, jih odpelje na deponijo in zasuje. 2 - Komunalno podjetje odpadke, zbrane na ekoloških otokih, izprazni v poseben zabojnik in jih odda predelovalcem za reciklažo.).

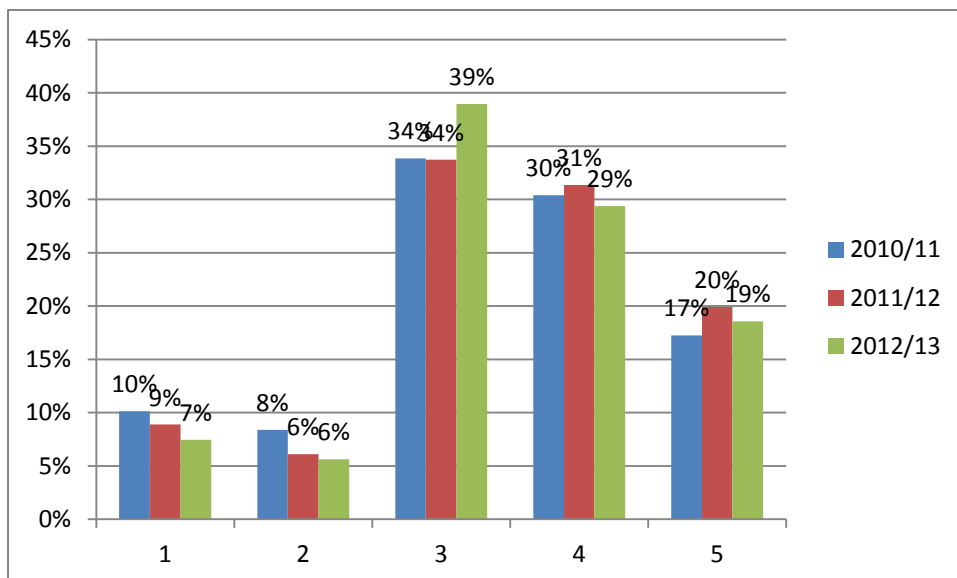
**Vprašanje 17: Med nevarne odpadke spadajo jedilna olja, barve, laki, izrabljene baterije, zdravila s pretečenim rokom uporabnosti, škropiva in podobno. Kako ravnate z nevarnimi odpadki, ki nastajajo v vašem gospodinjstvu?**

Pri vprašanju št. 17 so vprašani dijaki lahko izbrali enega izmed petih odgovorov (1 – Odložimo jih skupaj z ostalimi odpadki. 2 – Odvržemo oziroma zlijemo jih v WC školjko. 3 – Hranimo jih na posebnem mestu in oddamo v času akcije komunalnemu podjetju. 4 – oddamo jih v zbirni center. 5 – Ne vem). Od tega jih je največ (256 ali 38,96%) hrani na posebnem mestu in v času akcije odda komunalnemu podjetju, 193 ali 29,38% pa jih odda v zbirni center. Skupaj z ostalimi odpadki nevarne odpadke odlaga 49 ali 7,46%, medtem, ko je 37 ali 5,63% odgovorilo, da jih zliwa oziroma meče v WC školjko. 122 ali 18,57% vprašanih pa ni vedelo, kako pri njih doma ravnajo z nevarnimi odpadki. Strukturo odgovorov na to vprašanje prikazuje slika 17.a.



**Slika 17.a:** Struktura odgovorov na vprašanje: »Kako ravnate z nevarnimi odpadki, ki nastajajo v vašem gospodinjstvu?« (1 – Odložimo jih skupaj z ostalimi odpadki. 2 – Odvržemo oziroma zlijemo jih v WC školjko. 3 – Hranimo jih na posebnem mestu in oddamo v času akcije komunalnemu podjetju. 4 – oddamo jih v zbirni center. 5 – Ne vem).

Primerjava odgovorov na to vprašanje v primerjavi z anketama v letih 2010/11 in 2011/12 kaže, da se je nekoliko zvišal delež vprašanih, kiso odgovorili, da odpadke hranijo in jih oddajo v času zbiralnih akcij komunalnemu podjetju. Rahlo pa se zmanjšuje delež tistih, ki z odpadki ravnajo nepravilno (zlivanje v odtok ali odlaganje skupaj z ostalimi komunalnimi odpadki). Treba pa bi bilo preveriti, ali gre za statistično pomembne razlike. Še vedno ostaja znaten delež (praktično petina dijakov), ki ne vedo, kako pri njih doma ravnajo s komunalnimi odpadki. Primerjavo odgovorov na vprašanje o ravnanju z nevarnimi odpadki za ankete 2010/11, 2011/12 in 2012/13 prikazuje slika 17.b.

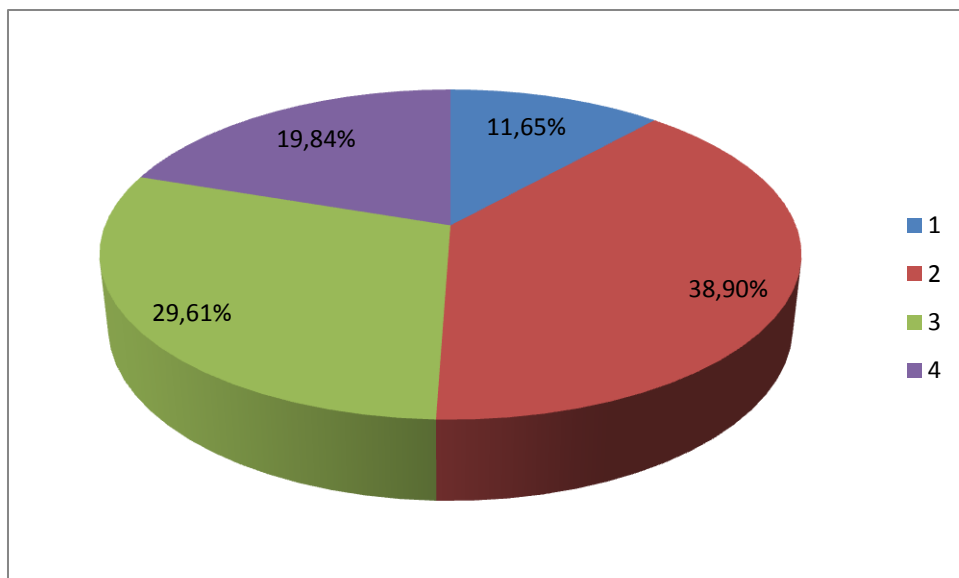


**Slika 17.b:** Primerjava razporeditev odgovorov na vprašanje: »Kako ravnate z nevarnimi odpadki, ki nastajajo v vašem gospodinjstvu?« za ankete 2010/11, 2011/12 in 2012/13 (1 – Odložimo jih skupaj z ostalimi odpadki. 2 – Odvržemo oziroma zlijemo jih v WC školjko. 3 – Hranimo jih na posebnem mestu in oddamo v času akcije komunalnemu podjetju. 4 – oddamo jih v zbirni center. 5 – Ne vem).

#### **Vprašanje 18: Kako ocenjuješ ravnanje z odpadki na šoli v primerjavi s preteklim šolskim letom?**

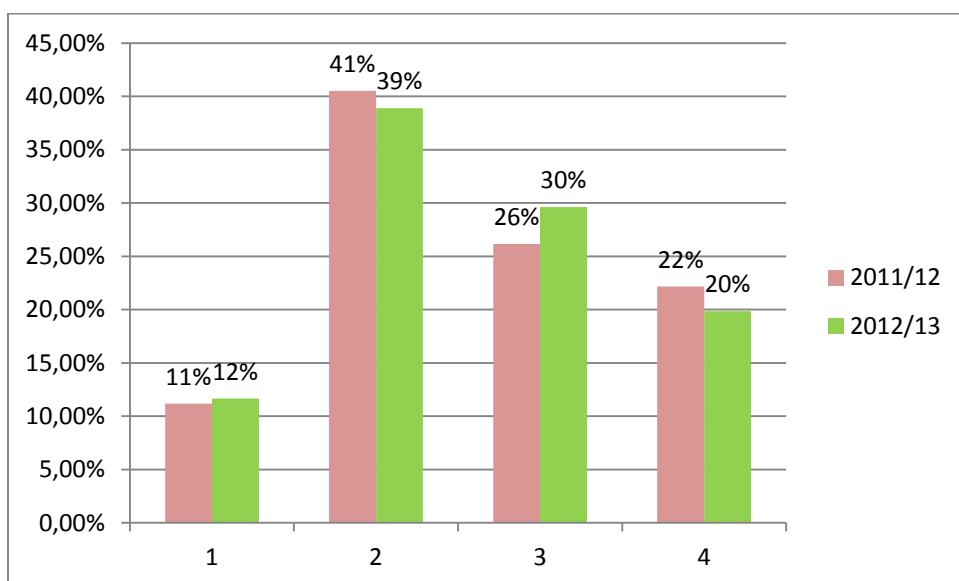
Pri tem vprašanju so dijaki lahko izbrali enega od štirih odgovorov (1 – Opazno je veliko izboljšanje. 2 – Opazno je izboljšanje. 3 – Ne vidim nobene razlike. 4 – Ne morem oceniti.)

Da je opazno veliko izboljšanje, meni 74 dijakov (11,65%), medtem, ko jih je 247 (38,90%) opazilo izboljšanje. 188 (29,61%) ni opazilo nobenih razlik, 126 (19,84%) pa ni moglo oceniti. Strukturo odgovorov na to vprašanje prikazuje slika 18.a.



**Slika 18.a:** Struktura odgovorov na vprašanje: »Kako ocenjuješ ravnanje z odpadki na šoli v primerjavi s preteklim šolskim letom?« (1 – Opazno je veliko izboljšanje. 2 – Opazno je izboljšanje. 3 – Ne vidim nobene razlike. 4 – Ne morem oceniti.).

Primerjava strukture odgovorov na vprašanje 18 (prikazana na sliki 18.b) velikih razlik ne pokaže. V anketi 2010/11 pa tega vprašanja še ni bilo.



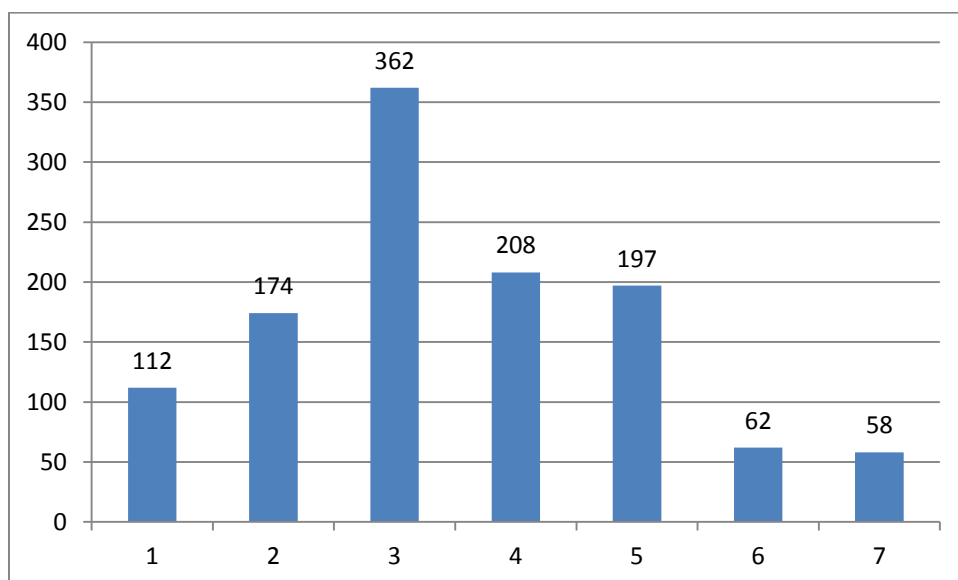
**Slika 18.b:** Primerjava porazdelitve odgovorov na vprašanje: »Kako ocenjuješ ravnanje z odpadki na šoli v primerjavi s preteklim šolskim letom?« za anketi 2011/12 in 2012/13. (1 – Opazno je veliko izboljšanje. 2 – Opazno je izboljšanje. 3 – Ne vidim nobene razlike. 4 – Ne morem oceniti.).



### Vprašanje 19: Kako si izvedel za spremembe, ki jih uvajate v zvezi z ravnanjem odpadkov na šoli?

Dijaki in dijakinje so pri tem vprašanju lahko izbirali med naslednjimi odgovori: 1 – O spremembah ne vem ničesar. 2 - O tem sem izvedel od EKOfriendov in EKOfriendic. 3 – Opazil sem koše za ločeno zbiranje odpadkov. 4 – O tem sem izvedel od razrednika in učiteljev. 5 – O tem sem prebral na plakatih v šoli. 6 – O tem sem prebral na spletni strani šole. 7 - O tem sem slišal preko šolskega radia. Pri tem vprašanju so anketiranci lahko izbrali več odgovorov.

Največ vprašanih, 362 ali 56,83% je opazilo koše za ločeno zbiranje odpadkov. 208 (32,65%) je o spremembah zvedelo od razrednika ali ostalih učiteljev, 197 (30,93%) je o tem prebralo na plakatih v šoli, 174 (27,32%) pa je o tem zvedelo od EKOfriendic ali EKOfriendov. 112 (17,58%) o spremembah ne ve ničesar. 62 (9,73%) je o spremembah zvedelo na spletni strani šole, 58 (9,11%) pa slišalo na šolskem radiu. Vseh dijakov in dijakinj, ki so odgovorili na to vprašanje, je bilo 637.



**Slika 19.a:** Struktura odgovorov na vprašanje: »Kako si izvedel za novosti pri ravnanju z odpadki na šoli?« (1 – O novostih ne vem ničesar. 2 – O tem sem izvedel od EKO friendov in EKOfriendic. 3 – Opazil sem EKOmisijo, ki je pregledovala koše za ločeno zbiranje odpadkov. 4 – Od tem sem izvedel od razrednika in učiteljev. 5 – O tem sem prebral na plakatih, ki so v šoli).

To vprašanje je bilo sicer tudi v anketah v šolskih letih 2010/11 in 2011/12, vendar so bili ponujeni odgovori nekoliko drugačni. Poleg tega so v letih 2010/11 in 2011/12 pri tem vprašanju dijaki lahko izbrali le en odgovor, letos pa so imeli možnost izbrati več odgovorov. Zato neposredna primerjava v tem primeru ni najbolj ustrezna.

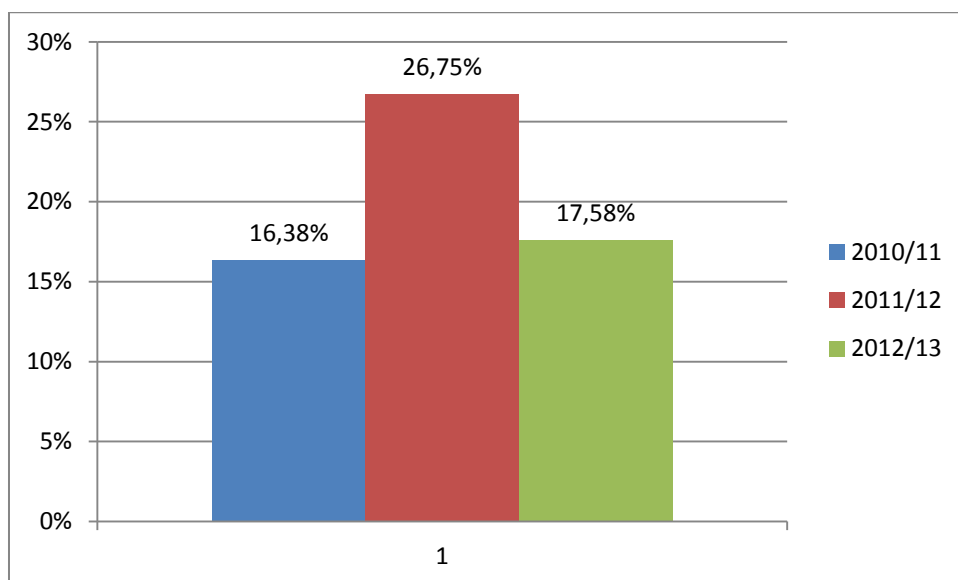
V 2. Krogu ankete 2010/11 je tako največ vprašanih (37%) o novostih izvedelo, ko je opazilo več košev za ločeno zbiranje. Prav tako je bilo v letu 2012/13, ko je ta odgovor izbralo kar 57% vprašanih. V letu 2011/12 pa tega odgovora ni bilo med opcijami – oziroma je bil v nekoliko drugačni obliki (»Opazil sem EKOkomisijo, ko je pregledovala koše za ločeno zbiranje odpadkov«) – vendar ga je izbralo le 12% vprašanih.

V šolskem letu 2010/11 je veliko dijakov (20%) odgovorilo še, da je o spremembah pri ločevanju odpadkov izvedelo po ozvočenju na šoli oz. šolskem radiu. V letu 2011/12 je ta opcija pomotoma izpadla, v letu 2012/13 pa je ta odgovor izbralo le 9% dijakov.

Od učiteljev je v letu 2010/11 izvedelo za novosti pri ravnanju z odpadki 14% vprašanih, v letu 2011/12 29% in v letu 2012/13 33%.

Preko plakatov, obešenih na šoli, je o spremembah izvedelo le 5% vprašanih, v letu 2011/12 15%, letos pa je ta odgovor izbralo 31% vprašanih. Da je o spremembah izvedelo od EKOfrendov/EKO frendic, je v anketi 2010/11 odgovorilo le 5% vprašanih, v letu 2011/12 17% in v letu 2012/13 27%. Preko šolske spletne strani pa je bilo leta 2010/11 obveščenih le 2% vprašanih, v letu 2012/13 pa približno 10%. V letu 2011/12 pa te opcije odgovora ni bilo.

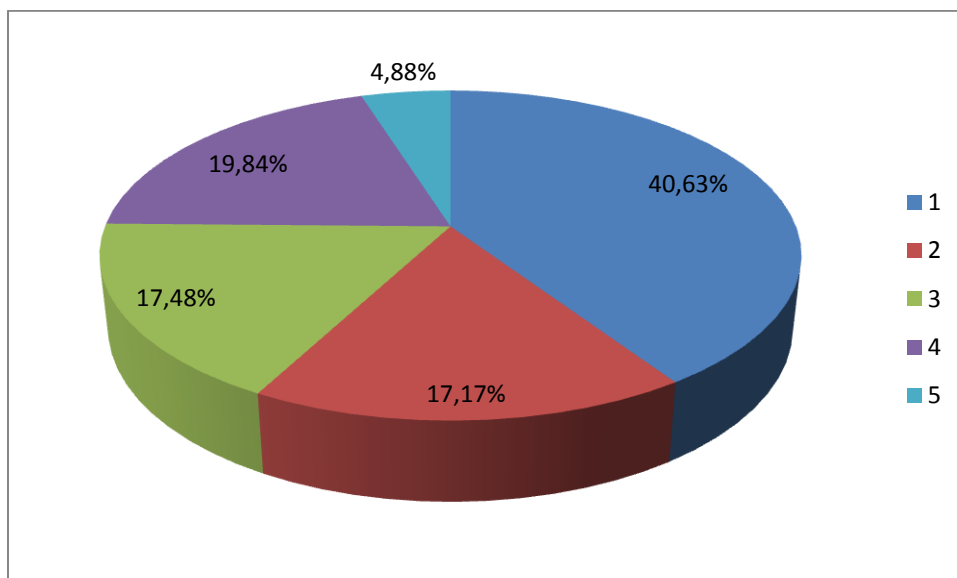
Kljub nekaterim razlikam pa je smiselno primerjati deleže vprašanih, ki so odgovorili, da o novostih pri ravnanju z odpadki na šoli ne vedo ničesar. Delež le teh je v letih 2010/11 in 2012/13 zelo podoben, v letu 2011/12 pa je bil kar občutno višji. Primerjava je prikazana sliki 19.b.



**Slika 19.b:** Primerjava deležev dijakov in dijakinj, ki so odgovorila, da o spremembah pri ravnanju z odpadki na šoli ne vedo ničesar za leta 2010/11, 2011/12 in 2012/13.

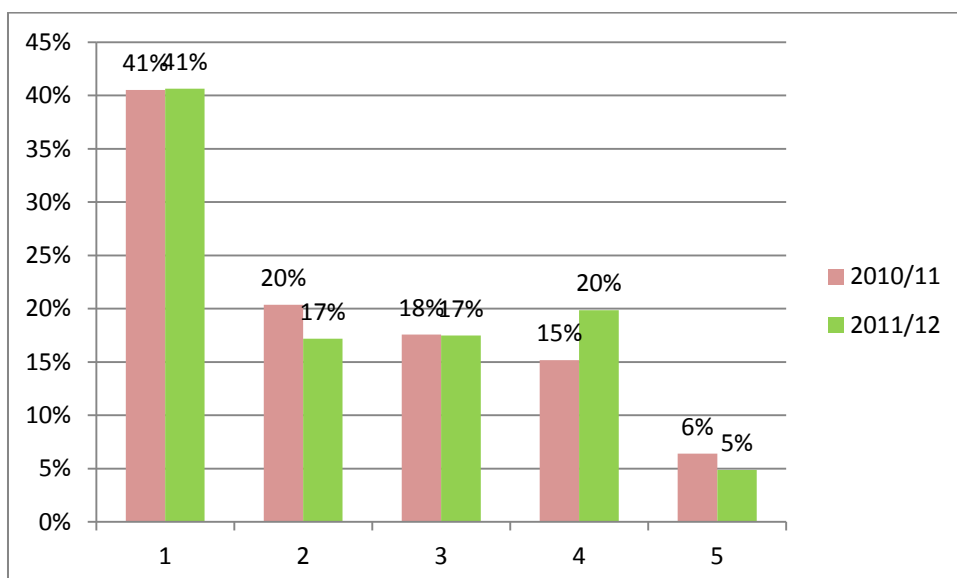
#### **Vprašanje 20: S katerimi odpadki imaš v šoli največ težav pri odlaganju v ustrezen koš?**

Največ (258 oz. 40,63%) vprašanih je odgovorilo, da jim nobena vrsta odpadkov pri razvrščanju v ustrezen koš ne povzroča problemov. Izmed tistih, ki so pri razvrščanju naleteli na težave, pa jih je največ (126 oziroma 19,84%) imelo z ostanki hrane – dejansko med posodami za posamezne frakcije na šolah ni posebne posode oz. koša za biološke odpadke. Ne dosti manjše število vprašanih (111 oz. 17,48%) je odgovorilo, da je imelo težave s papirnatimi brisačami in – presenetljivo- 109 oz. 17,17% z embalažo. Da so imeli težave z odlaganjem katere druge vrste odpadka je odgovorilo 31 (4,87%) vprašanih. Strukturo odgovorov na vprašanje 2 prikazuje slika 20.a.



**Slika 20.a:** Struktura odgovorov na vprašanje: »S katerimi odpadki imaš v šoli največ težav pri odlaganju v ustrezen koš?« (1 – Z nobenimi. 2 – Z embalažo. 3 – S papirnatimi brisačami. 4 – Ostanki hrane. 5 – Drugo).

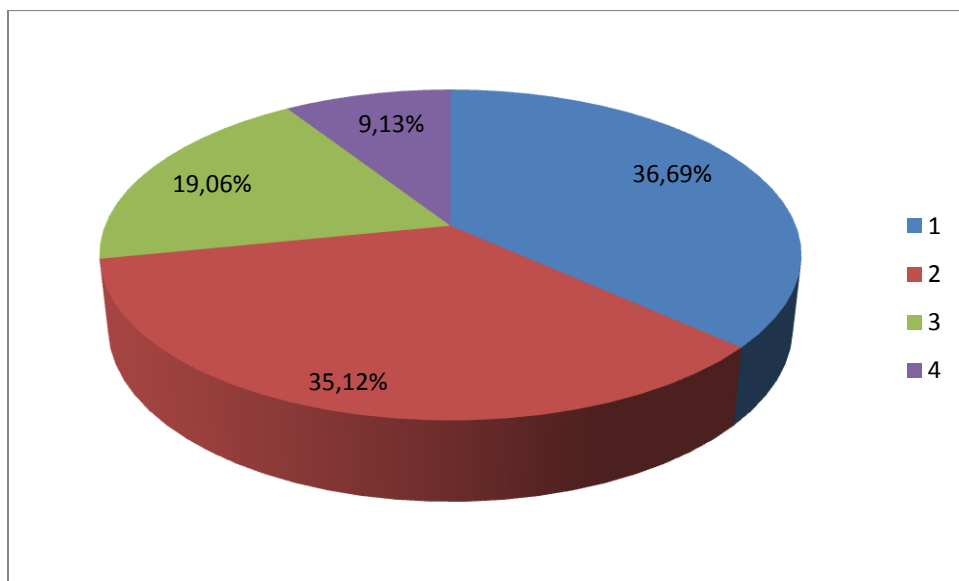
Primerjava med razporeditvijo odgovorov na to vprašanje za anketi 2011/12 in 2012/13 (v anketi 2010/11 tega vprašanja ni bilo) pokaže precej podobno sliko. Povsem enak delež vprašanih težav pri razvrščanju odpadkov ni imel, pri razvrščanju embalaže, papirnih brisač ter drugih odpadkov so malenkost višji, pri embalaži pa se je v letu 2012/13 znižal z 20 na 15%. Dejansko so presenetljive težave, pri odlaganju embalaže, medtem ko so pri ostankih hrane in bioloških odpadkih bolj pričakovane. Primerjavo porazdelitve odgovorov za anketi 2011/12 in 2012/13 prikazuje slika 20.b.



**Slika 20.b:** Primerjava porazdelitve odgovorov na vprašanje: »S katerimi odpadki imaš v šoli največ težav pri odlaganju v ustrezen koš?« za anketi 2011/12 in 2012/13. (1 – Z nobenimi. 2 – Z embalažo. 3 – S papirnatimi brisačami. 4 – Ostanki hrane. 5 – Drugo).

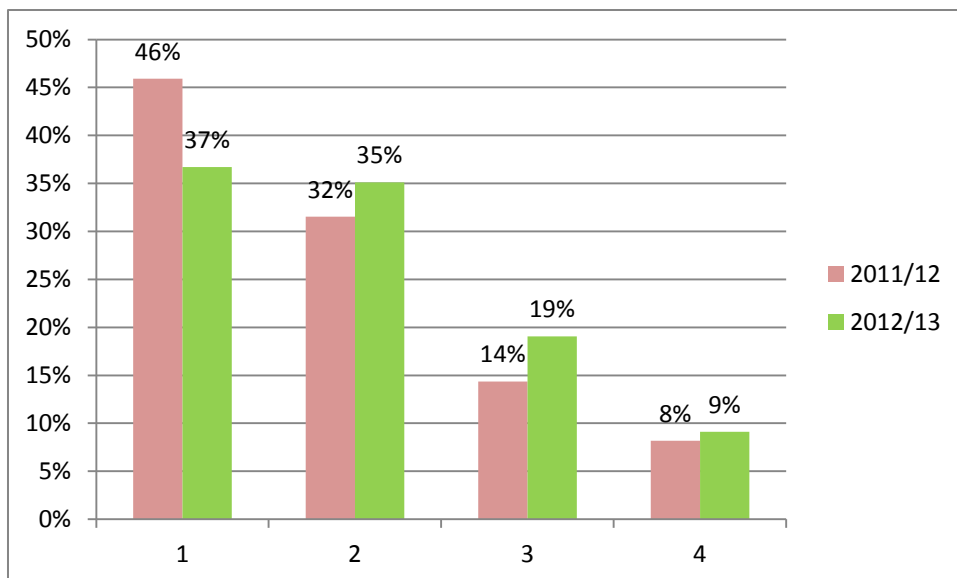
### Vprašanje 21: Med katere odpadke sodijo papirnate brisače in žepni robčki?

Pri vprašanju 21 so dijaki izbrali enega od štirih odgovorov (1 – Papir. 2 – Biološki odpadki. 3 – Preostanek odpadkov. 4 – Ne vem). Največ, kar 233 dijakov (36,69%) bi odpadne robčke ali brisače odložilo med odpadni papir, kar pa ni pravilno, saj v ta zabojnik sodi le čist odpadni papir. 223 (35,12%) bi jih odložilo med biološke odpadke, 121 (19,06%) med preostanek odpadkov, 58 (9,13%) pa ni znalo odgovoriti. Struktura odgovorov na vprašanje 21 je prikazana na sliki 21.a.



**Slika 21.a:** Struktura odgovorov na vprašanje «Med katere odpadke sodijo papirnate brisače in žepni robčki?» (1 – Papir. 2 – Biološki odpadki. 3 – Preostanek odpadkov. 4 – Ne vem).

Primerjavo porazdelitve odgovorov na vprašanje 21 za anketi 2011/12 in 2012/13 (v letu 2010/11 tega vprašanja ni bilo) prikazuje slika 21.b. Iz slike je razvidno, da se je delež tistih, ki bi papirne brisače ali robčke odložili med papir (se pravi nepravilno) v letu 2012/13 znižal s 46% na 37%, malenkostno pa se je zvišal (z 8% na 9%) delež tistih, ki na vprašanje niso znali odgovoriti. Prav tako sta se zvišala deleža tistih, ki bi brisače oz. robčke odvrkli v koš za biološke odpadke (z 32% na 35%) ali pa v koš za preostanek odpadkov (s 14% na 19%).

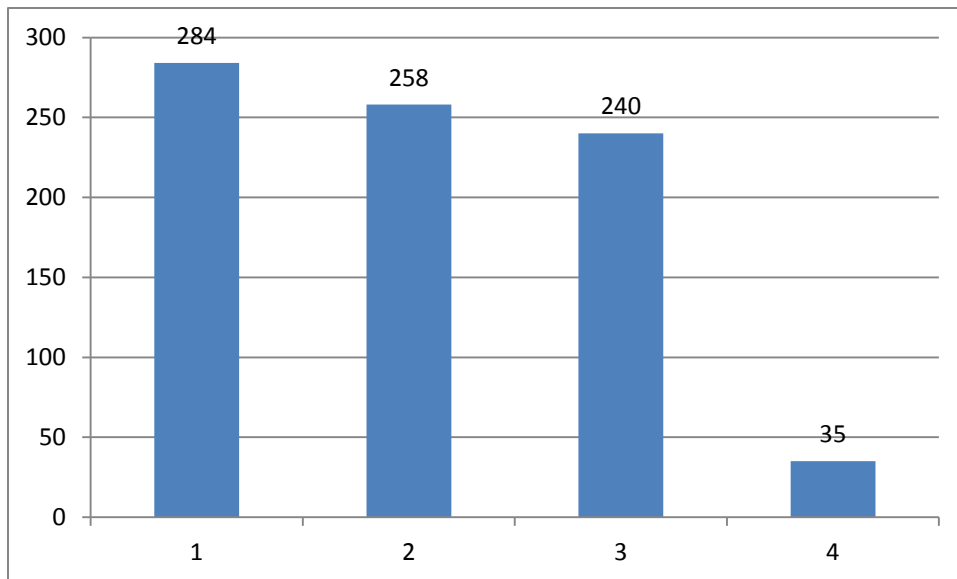


**Slika 21.b:** Primerjava razporeditve odgovorov na vprašanje «Med katere odpadke sodijo papirnate brisače in žepni robčki? Za anketi 2011/12 in 2012/13.» (1 – Papir. 2 – Biološki odpadki. 3 – Preostanek odpadkov. 4 – Ne vem).

**Vprašanje 22: Veliko posameznikov še vedno odpadkov ne odlaga pravilno. Kako bi po tvojem mnenju najučinkoviteje odpravili takšno vedenje?**

Pri vprašanju 22 so dijaki izbrali enega izmed štirih odgovorov ( 1 – S še bolj intenzivnim informiranjem o pomenu pravilnega ločevanja odpadkov. 2 – S poostrenim nadzorom in kaznimi za kršitelje. 3 – Z nagrajevanjem tistih, ki odpadke pravilno odlagajo. 4 – Drugo). V tem primeru so vprašani lahko izbrali več kot le en odgovor.

Največ (284 dijakov ali 44,58%) meni, da bi učinkovitost ločevanja izboljšalo še bolj intenzivno informiranje, 258 oziroma 40,50%) meni, da poostren nadzor, le malo manj (240 oziroma 37,68% pa, da ustrezno nagrajevanje. 35 (5,49%) bi izbralo kakšen drug način. Struktura odgovorov na vprašanje 22 je prikazana na sliki 22.

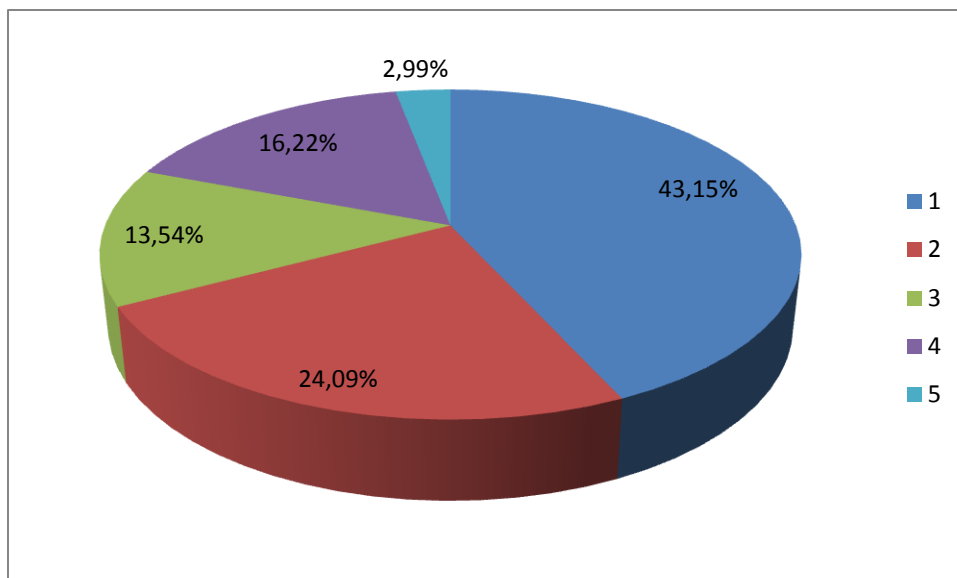


**Slika 22:** Struktura odgovorov na vprašanje « Kako bi učinkovito preprečili nepravilno odlaganje odpadkov?« ( 1 – S še bolj intenzivnim informiranjem o pomenu pravilnega ločevanja odpadkov. 2 – S poostrenim nadzorom in kaznimi za kršitelje. 3 – Z nagrajevanjem tistih, ki odpadke pravilno odlagajo. 4 – Drugo).

Tega vprašanja v anketi 2010/11 ni bilo. V anketi pa je bilo, vendar so vprašani lahko izbrali le en odgovor, zato neposredne primerjave deležev posameznih odgovorov niso najbolj ustrezne. Je pa v anketi največji delež dobil odgovor 2 (S poostrenim nadzorom in kaznimi za kršitelje) in sicer 34%, le malo manj pa odgovor 3 (Z nagrajevanjem tistih, ki odpadke pravilno odlagajo) in sicer 33%. Medtem, ko je odgovor 1 (največkrat izbran v anketi 2012/13) v letu 2011/12 izbralo 28% vprašanih. Kater drug ukrep pa bi v obeh anketah izbralo 5% vprašanih.

### **Vprašanje 23: Kaj bi te spodbudilo k temu, da bi v večji meri ločeval odpadke?**

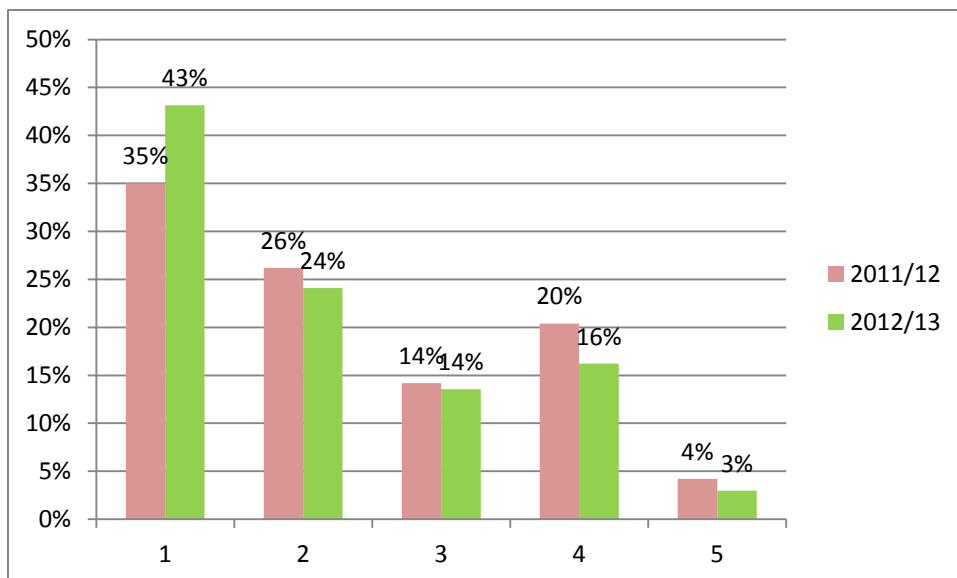
Pri vprašanju 23 so dijaki izbrali enega izmed petih odgovorov (1 – Odpadke že sedaj ločujem, saj se zavedam problematike neodgovornega ravnanja z odpadki. 2 – Več košev za ločeno zbiranje odpadkov. 3 – Izobraževanje in ozaveščanje o pravih načinih ločevanja. 4 – Če bi bil za pravilno ločevanje nagrajen. 5 – Drugo). Največ (274 oziroma 43,15%) je odgovorilo, da že zdaj ločuje odpadke, 153 (24,02%) bi motiviralo več košev za ločeno zbiranje odpadkov, 103 (16,22%) če bi bili za ločevanje nagrajeni, 86 (13,54%) dodatno izobraževanje in ozaveščanje ter 19 (2,99%) kaj drugega. Struktura odgovorov na vprašanje 23 je prikazana na sliki 23.a.



**Slika 23.a:** Struktura odgovorov na vprašanje »Kaj bi te spodbudilo k temu, da bi v večji meri ločeval odpadke?« (1 – Odpadke že sedaj ločujem, saj se zavedam problematike neodgovornega ravnanja z odpadki. 2 – Več košev za ločeno zbiranje odpadkov. 3 – Izobraževanje in ozaveščanje o pravih načinih ločevanja. 4 – Če bi bil za pravilno ločevanje nagrajen. 5 – Drugo).

Isto vprašanje je bilo postavljeno tudi v anketi 2011/12. Primerjavo strukture odgovorov za anketi 2011/12 in 2012/13 prikazuje slika 23.b. Povečal se je (s 35% na 43%) delež dijakov, ki so odgovorili, da že sedaj vestno ločujejo odpadke, pri vseh ostalih odgovorih pa so se deleži nekoliko znižali.

V anketi 2010/11 je bilo postavljeno vsebinsko podobno vprašanje: Kaj bi te motiviralo k bolj vestnemu ravnanju z odpadki v šoli? Vendar so bili odgovori, med katerimi so anketiranci izbirali postavljene nekoliko drugače. Isti odgovor je bil le »Več košev za ločeno zbiranje odpadkov.« (20,2%), ostali odgovori pa so bili: »Čistejša šola« (30,0%), »Nadzor učiteljev ali vodstva šole.« (19,7%), »Pred sošolci ne bi rad veljal za malomarnega« (8,3%), »Nič me ne motivira« (13,08%) in »Drugo.« (7,9%).

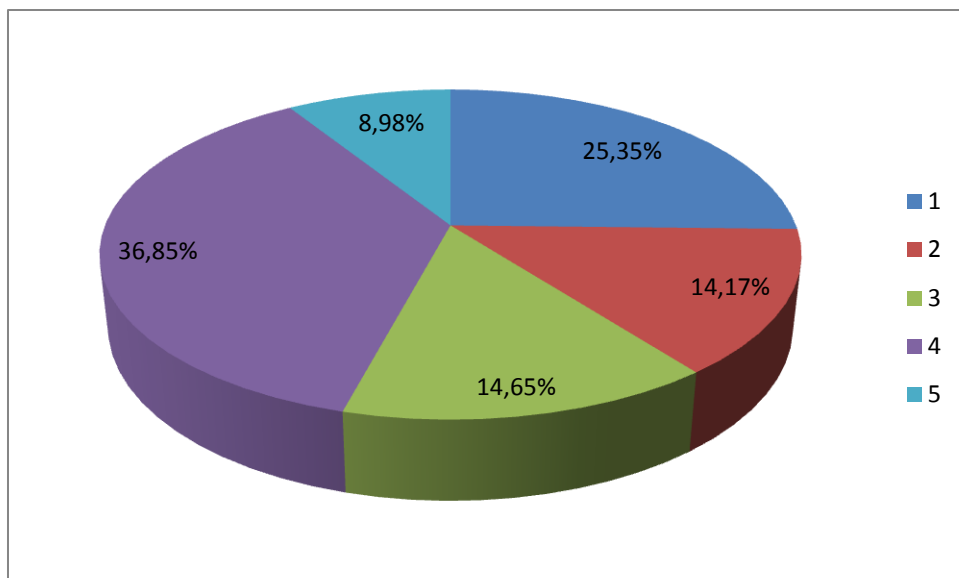


**Slika 23.b:** Primerjava strukture odgovorov na vprašanje »Kaj bi te spodbudilo k temu, da bi v večji meri ločeval odpadke?« za anketi 2011/12 in 2012/13. (1 – Odpadke že sedaj ločujem, saj se zavedam problematike neodgovornega ravnanja z odpadki. 2 – Več košev za ločeno zbiranje odpadkov. 3 – Izobraževanje in ozaveščanje o pravih načinih ločevanja. 4 – Če bi bil za pravilno ločevanje nagrajen. 5 – Drugo).

**Vprašanje 24: Z doslednim vprašanjem odpadkov bi šola lahko precej znižala stroške ravnanja z odpadki. Za kaj naj šola ta sredstva nameni?**

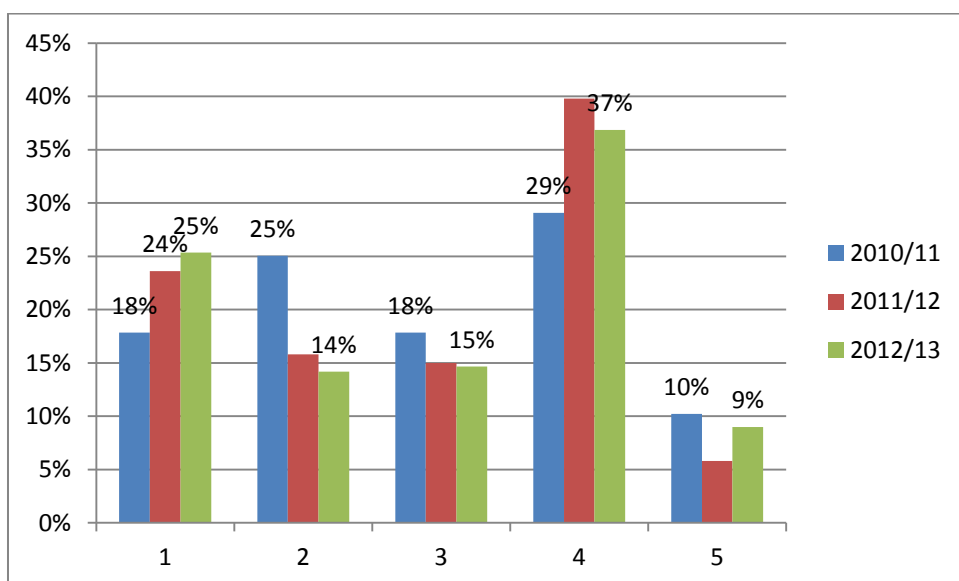
Pri tem vprašanju so dijaki izbirali enega izmed petih odgovorov (1 – Izobraževalni nameni. 2 – Kulturni nameni. 3 – Športna tekmovanja. 4 – Izlet. 5 – Drugo). Odgovori na to vprašanje šolam lahko pomagajo pri bolj učinkovitem motiviranju dijakov za ločevanje odpadkov. Največ (234 dijakov oziroma 36,85% anketirancev) je mnenja, da naj šola privarčevana sredstva uporabi za izlet, 161 (25,35%) za izobraževalne namene, 90 (14,17%) za kulturne namene, 93 (14,65%) za športna tekmovanja in 57 (8,98%) za kaj drugega. Strukturo odgovorov na vprašanje 24 prikazuje slika 24.a.





**Slika 24.a:** Struktura odgovorov na vprašanje: »Z doslednim vprašanjem odpadkov bi šola lahko precej znižala stroške ravnanja z odpadki. Za kaj naj šola ta sredstva nameni?« ( 1 – Izobraževalni nameni. 2 – Kulturni nameni. 3 – Športna tekmovanja. 4 – Izlet. 5 – Drugo).

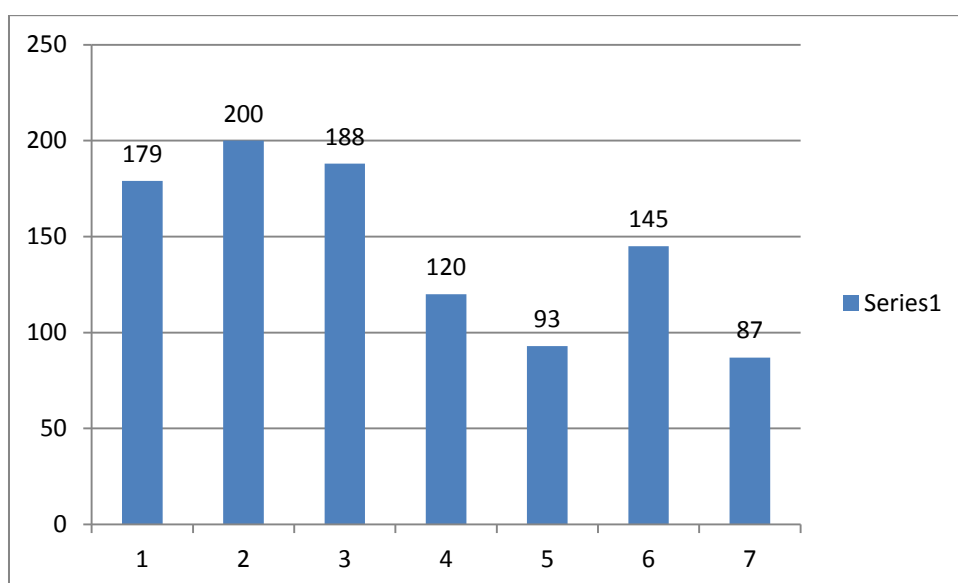
Primerjava strukture odgovorov na vprašanje 24 je podana na sliki 24.b. V vseh primerih je največ vprašanih izbralo odgovor 4 (izlet). Sicer je razporeditev odgovorov zelo podobna za anketi 2011/12 in 2012/13, nekaj razlik jr v primerjavi z anketo 2010/11.



**Slika 24.b:** Primerjava razporeditev odgovorov na vprašanje: »Z doslednim vprašanjem odpadkov bi šola lahko precej znižala stroške ravnanja z odpadki. Za kaj naj šola ta sredstva nameni?« za ankete 2010/11, 2011/12 in 2012/13. ( 1 – Izobraževalni nameni. 2 – Kulturni nameni. 3 – Športna tekmovanja. 4 – Izlet. 5 – Drugo).

### Vprašanje 25: Kako je po tvojem mnenju kampanja Pozor(!)ni za okolje vplivala na tvoj odnos ravnanja z odpadki?

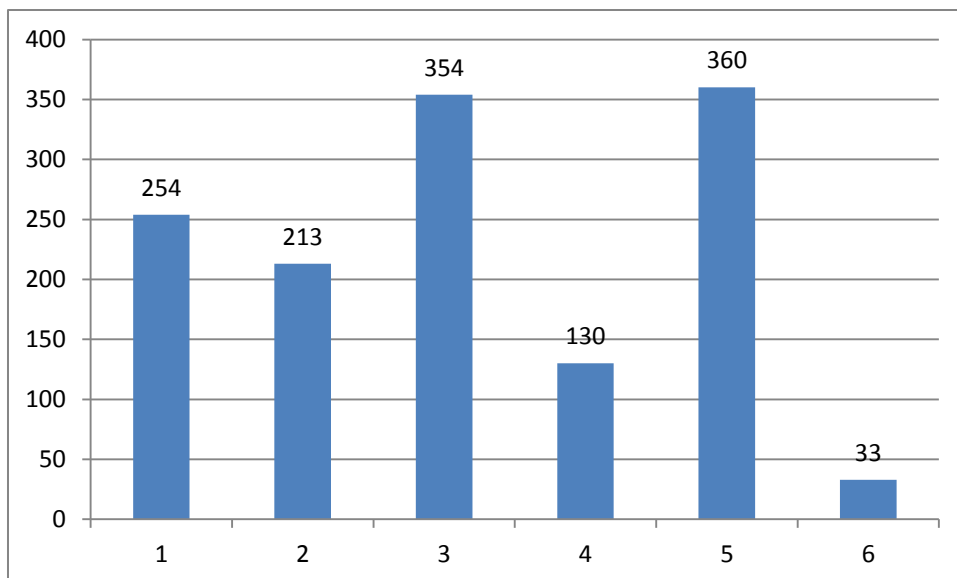
Pri vprašanju o vplivu kampanje »Pozor(!)ni za okolje« na njihovo prakso ravnanja z odpadki so dijaki in dijakinje lahko izbrali več odgovorov. Največ (200 ali 31,40%) dijakov in dijakinj je izbralo odgovor, da odpadke sedaj bolj vestno ločuje. 188 (29,51%) se trudi, da povzroči manj odpadkov. 179 (28,10%) pa je izbralo odgovor »Sedaj se zavedam, da ločevanje prispeva k čistejšemu okolju«. 120 (18,84%) je odgovorilo, da zdaj svoje sošolce ali sošolke opozarja na napake pri ločevanju, 93 (14,60%) pa informacije povezane z ločevanjem odpadkov posreduje tudi svojim družinskim članom. Da kampanja nima vpliva na njihov odnos do odpadkov je odgovorilo 145 vprašanih (22,76%), 87 (13,66 %) pa kampanje sploh ne pozna. Če odštejemo deleže tistih, ki so izbrali zadnja dva odgovora, lahko zaključimo, da je kampanja imela pozitiven učinek na odnos do ravnanja z odpadki pri 64% dijakov in dijakinj. Strukturo odgovorov na vprašanje 25 prikazuje slika 25.



**Slika 25:** Struktura odgovorov na vprašanje: »Kako je po tvojem mnenju kampanja Pozor(!)ni za okolje vplivala na tvoj odnos ravnanja z odpadki?«. Odgovori: 1 - Sedaj se zavedam, da ločevanje pripomore k čistejšemu okolju. 2 - Odpadke sedaj bolj vestno ločujem. 3 - Pozoren sem, da proizvedem čim manj odpadkov. 4 - Sošolce opozarjam na napake pri ločevanju odpadkov. 5 - Informacije vezane na ločevanje odpadkov posredujem tudi družinskim članom. 6 - Kampanja nima vpliva name. 7 - Kampanje sploh ne poznam.

### Vprašanje 26: Kako sam skrbiš za zmanjševanje količine odpadkov?

Tudi pri tem vprašanju so dijaki in dijakinje lahko izbrali več ponujenih odgovorov. Največ (360 oz. 57,69%) jih je odgovorilo, da odpadke ločuje in s tem pripomore k recikliranju. Skoraj enako število vprašanih (354 oz. 56,73%) je odgovorilo, da pije vodo iz pipe in je ne kupuje v plastenkah. 254 (40,71%) uporablja svojo nakupovalno vrečko. 213 (34,13%) je odgovorilo, da kupi le toliko stvari, kot jih potrebuje. 130 (20,83%) poskuša odpadno embalažo uporabiti v druge namene. 33 (5,29%) pa jih to vprašanje ne zanima. Strukturo odgovorov na vprašanje 26 prikazuje slika 26.

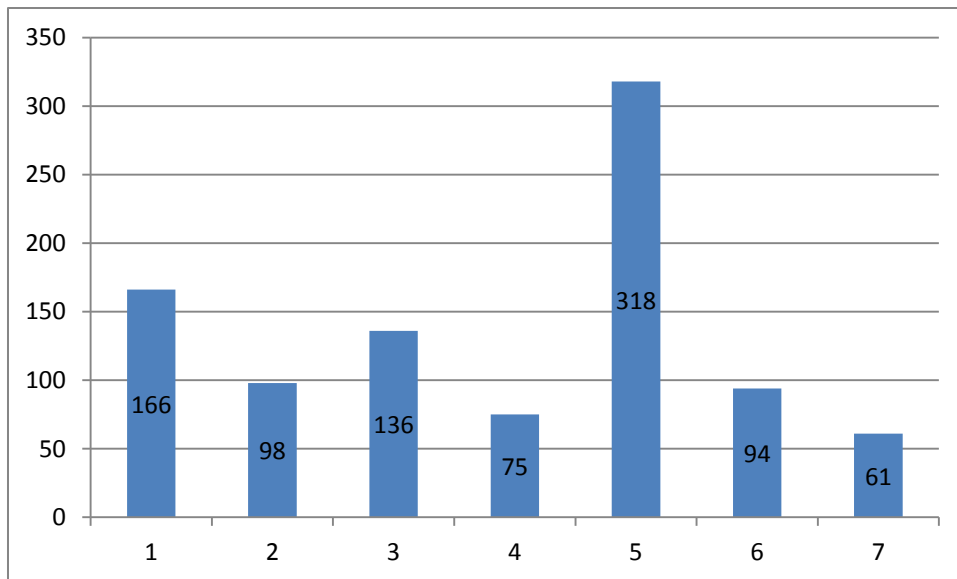


**Slika 26:** Struktura odgovorov na vprašanje: «Kako sam skrbiš za zmanjševanje količine odpadkov?». Odgovori: 1 - Uporabljam svojo nakupovalno vrečko za večkratno uporabo. 2 - Kupim le toliko stvari, kot jih potrebujem. 3 - Pijem vodo iz pipe (ne kupujem vode v plastenkah). 4 - Odpadno embalažo poskušam uporabiti v druge namene. 5 - Odpadke ločujem in s tem pripomorem k recikliranju. 6 - To me ne zanima.

V preteklih dveh anketah tega vprašanja ni bilo. Bilo pa je vsebinsko podobno vprašanje »Kakšen je tvoj dosedanji prispevek k čistejšemu okolju?«. Največ, okrog 60% je v obeh predhodnih anketah izbralo odgovor, da prispeva k čistejšemu okolju z ločevanjem odpadkov, okrog 30% pa, da se trudi povzročiti čim manj odpadkov. Nekaj čez 20% sta v anketah 2010/11 in 2011/12 dobila tudi odgovora, da uporabljajo vrečke za večkratno uporabo in pa, da sodelujejo v čistilnih akcijah. Okrog 10% pa je odgovorilo, da ne izvaja nobene od naštetih dejavnosti, s katerimi bi prispevala k čistejšemu okolju.

### **Vprašanje 27: Kako za zmanjševanje količine odpadkov skrbite v šoli?**

Tudi pri tem vprašanju je bilo možno izbrati več odgovorov. Največ dijakov in dijakinj (318 oz. 50,96 %) je odgovorilo, da bolj vestno ločujejo odpadke. 166 (26,60%) jih je odgovorilo, da ne kupujejo vode v plastenkah, 98 (15,71%) pa, da so ukinili uporabo plastičnih lončkov. 136 (21,79%) jih je odgovorilo, da se udeležujejo predavanj na temo odgovornega ravnanja z odpadki,; 75 (12,02%) pa delavnic, na katerih se izobražujejo o ponovni uporabi odpadkov. 94 (15,06%) jih je odgovorilo, da ni seznanjem s kakšnimi krepki glede zmanjševanja odpadkov, 61 (9,78%) pa jih to ne zanima. Če odštejemo deleža zadnjih dveh odgovorov, je možno zaključiti, da 75% dijakinj in dijakov pozna vsaj kakšen ukrep, s katerim lahko zmanjšajo količine nastalih odpadkov v šoli. Porazdelitev odgovorov na to vprašanje prikazuje slika 27.

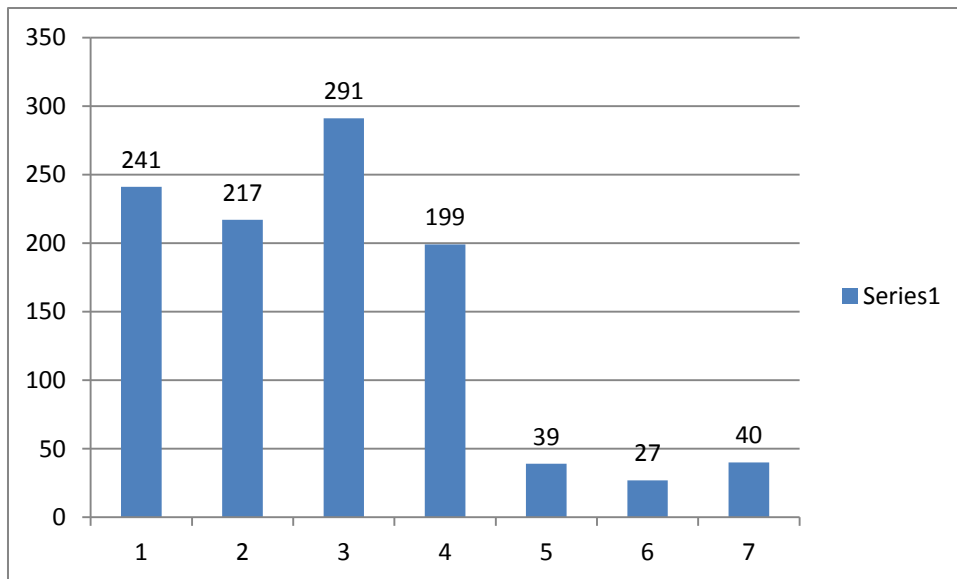


**Slika 27:** Porazdelitev odgovorov na vprašanje «Kako za zmanjševanje količine odpadkov skrbite v šoli?». Odgovori: 1-Ne kupujemo vode v plastenkah, temveč uporabljamo vodo iz pipe. 2- Ukinili smo uporabo plastičnih lončkov. 3- Udeležujemo se predavanj na temo odgovornega ravnanja z odpadki. 4- Udeležujemo se delavnic, na katerih se izobražujemo o ponovni uporabi odpadkov. 5- Udeležujemo se delavnic, na katerih se izobražujemo o ponovni uporabi odpadkov. 6- Nisem seznanjen/-a s tem, da ukrepamo v tej smeri. 7- Ne vem, me ne zanima.

Tega ali podobnega vprašanja v prejšnjih dveh anketah ni bilo, zato primerjave niso možne.

### **Vprašanje 28: Kaj storiš z ostanki hrane?**

Tudi pri tem vprašanju je bilo možnih več odgovorov. Največ (291 oz. 46,63%) vprašanih je odgovorilo, da hrano, ki je ne poje, odvrže v zabojnik za biološke odpadke ali kompostnik. 241 (38,62%) je odgovorilo, da kupi le toliko hrane, kot jo poje, 217 (34,78%) pa, da preostanek hrane zavije in poje kasneje. 199 (31,89%) da ostanek hrane domačim živalim. 39 (6,25%) je odgovorilo, da ostanek hrane vrže v prvi koš, ki ga vidi. Da o tem ne razmišlja, je odgovorilo 67 vprašanih (10,74%). Razporeditev odgovorov prikazuje slika 27.

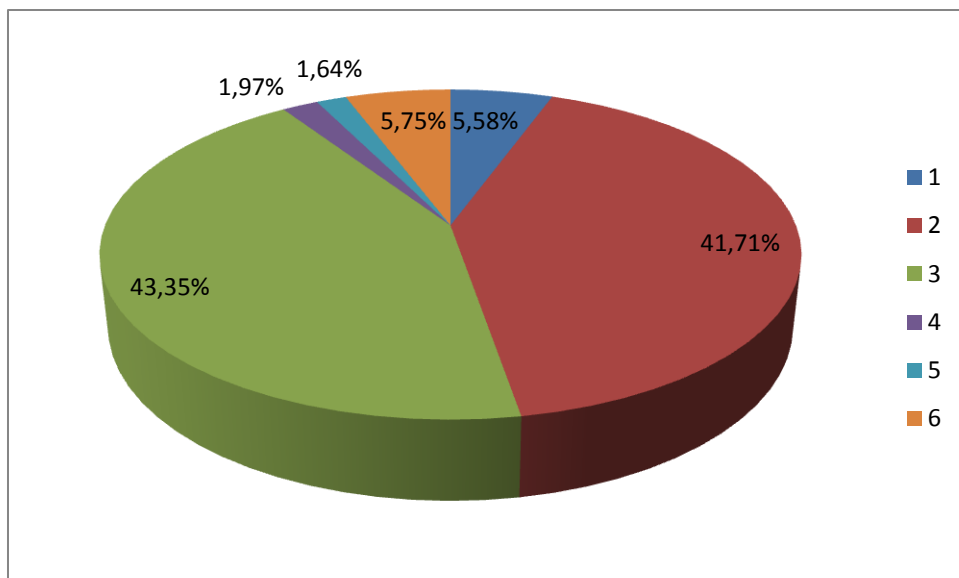


**Slika 28:** Razporeditev odgovorov na vprašanje: «Kaj storiš z ostanki hrane?». Odgovori: 1- Hrane kupim oz. vzamem le toliko, kolikor jo pojem. 2- Preostanek hrane zavijem in jo pojem kasneje. 3- Hrano, ki je ne pojem, odvržem med biološke odpadke oz. v kompostnik. 4- Ostanek hrane dam domačim živalim. 5- Ostanek hrane odvržem v prvi koš, ki ga vidim. 6- Hrane je dovolj za vse, zato o tem ne razmišljam. 7- Ne vem. To me ne zanima.

Tega ali podobnega vprašanja v prejšnjih dveh anketah ni bilo, zato primerjave niso možne.

**Vprašanje 29: Ali ugašaš luči in ostale naprave (računalnik, monitor, tiskalnik, TV, radio ...), ko zapuščaš prostor?**

Da luči in električne naprave ugaša vedno, je odgovorilo 254 (41,71%) vprašanih, da včasih pa 264 (43,35%). Ne ugaša ali izklaplja jih 34 (5,58%), 12 ne ve (1,97%) ali ugaša luč. Problem ne zanima 10 vprašanih (1,64%), 35 vprašanih (5,75%) pa bi izbralo kateri drug odgovor. Struktura odgovorov na to vprašanje je prikazana na sliki 29.

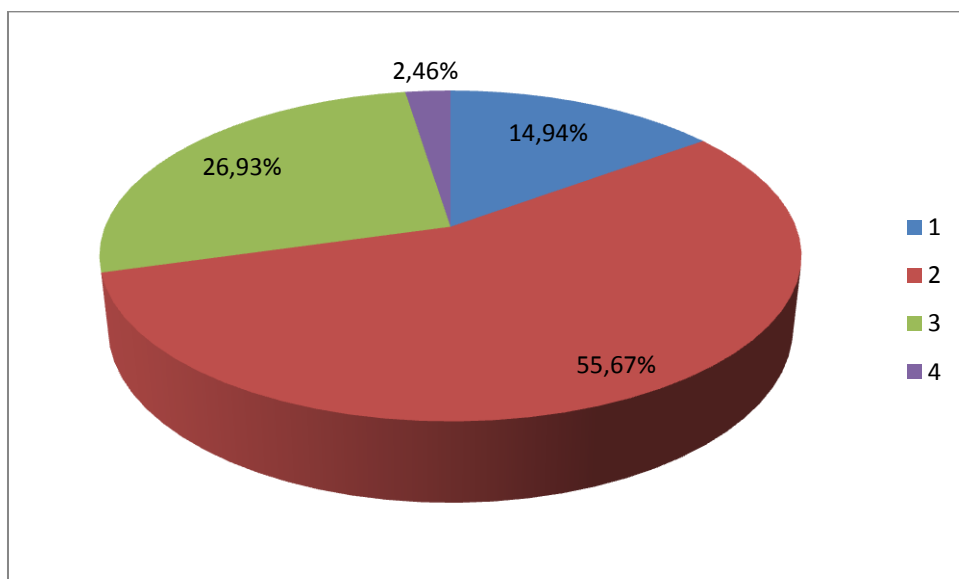


**Slika 29:** Struktura odgovorov na vprašanje:«Ali ugašaš luči in ostale naprave (računalnik, monitor, tiskalnik, TV, radio ...), ko zapuščaš prostor?«. Odgovori: 1-Ne. 2- Da, vedno. 3-Včasih. 4-Ne vem. 5-To me ne zanima. 6-Drugo.

Tega ali podobnega vprašanja v prejšnjih dveh anketah ni bilo, zato primerjave niso možne.

### **Vprašanje 30: Ali tudi v domačem gospodinjstvu razmišljate o učinkoviti rabi energije?**

Pri tem vprašanju je največ vprašanih (339 oz. 55,67%) odgovorilo, da doma razmišljajo predvsem o varčevanju z električno energijo, 164 (26,93%) pa o možnostih varčevanja z energijo pri ogrevanju bivalnih prostorov. 91 (14,94%) vprašanih je odgovorilo, da o tem ne razmišlja; 15 (2,46%) pa bi izbralo kateri drug odgovor. Struktura odgovorov na to vprašanje je prikazana na sliki 30.

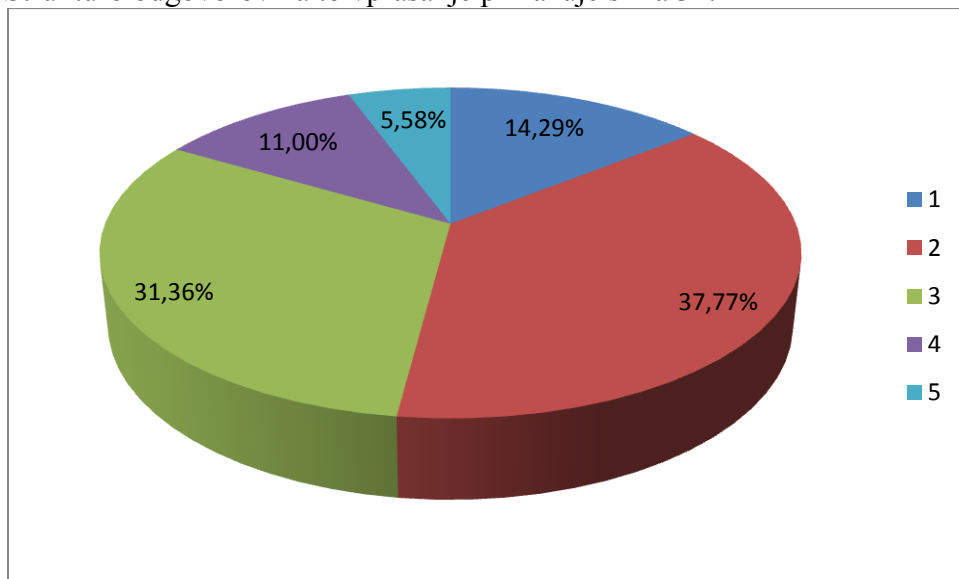


**Slika 30:** Struktura odgovorov na vprašanje:«Ali tudi v domačem gospodinjstvu razmišljate o učinkoviti rabi energije?«. Odgovori: 1-Ne. 2- Da, predvsem o tem, kako prihraniti z električno energijo. 3- Da, o možnostih varčevanja z energijo pri ogrevanju bivalnih prostorov. 4-Drugo.

Tega ali podobnega vprašanja v prejšnjih dveh anketah ni bilo, zato primerjave niso možne.

### Vprašanje 31: Kaj meniš, koliko pitne vode porabi vsak Slovenec v povprečju na dan?

Glede ocene povprečne porabe pitne vode na prebivalca v Sloveniji 87 vprašanih (14,29%) meni, da znaša pod 50 litrov na osebo na dan, največ (230 oz. 37,77%), da znaša med 51 in 85 litrov. 191 (31,36%) jih je mnenja, da je poraba na osebo med 86 in 120 litrov, 67 (11,00%), da je poraba med 121 in 150 litri, 34 (5,58%) pa meni, da je poraba na osebo nad 151 litrov. Strukturo odgovorov na to vprašanje prikazuje slika 31.

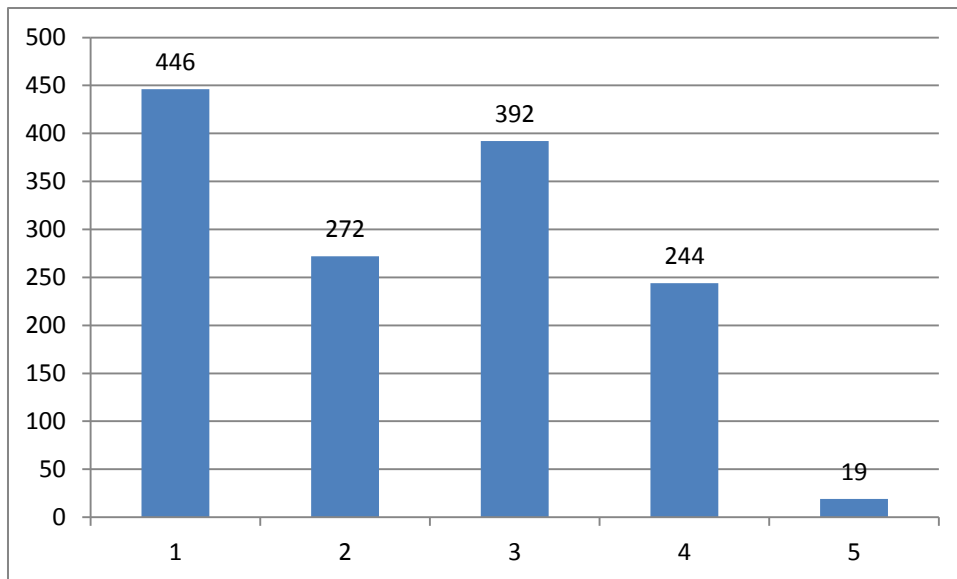


**Slika 31:** Struktura odgovorov na vprašanje« Kaj meniš, koliko pitne vode porabi vsak Slovenec v povprečju na dan?«. Odgovori: 1-Pod 50 litrov. 2- Med 51 in 85 litrov. 3-Med 86 in 120 litrov. 4-Med 121 in 150 litrov. 5-Nad 151 litrov.

Tega ali podobnega vprašanja v prejšnjih dveh anketah ni bilo, zato primerjave niso možne.

### Vprašanje 32: S katerim od navedenih ukrepov zmanjšujete porabo vode v vašem gospodinjstvu?

Glede na naravo vprašanja je razumljivo, da so anketiranci lahko izbrali več odgovorov. . Največ (446 oz. 73,23%) jih je odgovorilo, da med ščetkanjem zob zapirajo pipo. 392 (64,37%) jih je odgovorilo, da pomivalni in pralni stroj prižgejo šele, ko sta polna. 272 (44,66%) jih je pri tuširanju pozorno na porabo vode. 244 (40,07%) vrt zaliva z deževnico. 19 (3,12%) pa bi izbralo kateri drug odgovor. Porazdelitev odgovorov na vprašanje 32 prikazuje slika 32.



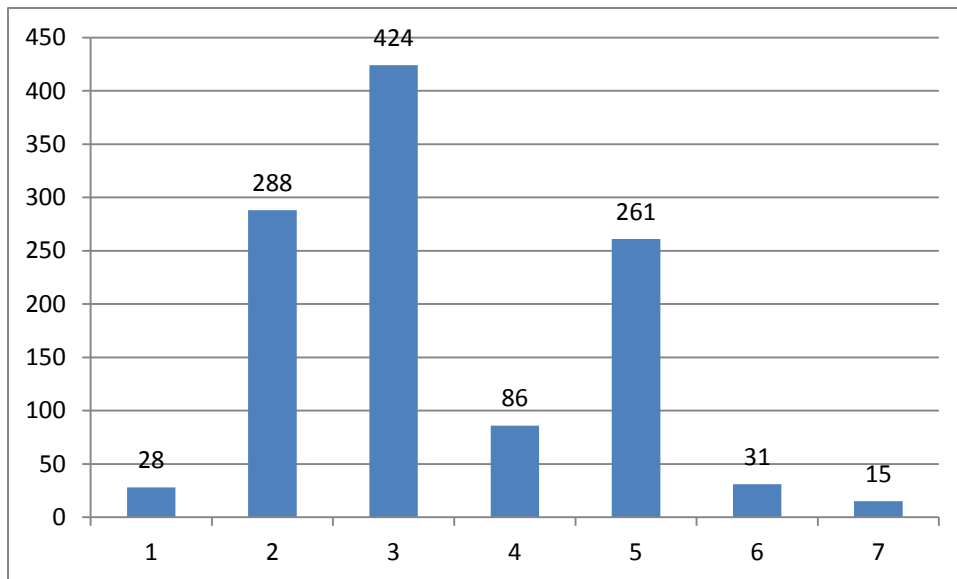
**Slika 32:** Porazdelitev odgovorov na vprašanje: S katerim od navedenih ukrepov zmanjšujete porabo vode v vašem gospodinjstvu? Odgovori: 1- Med ščetkanjem zob zapiramo vodo. 2- Pri tuširanju smo pozorni na porabo vode. 3- Pomivalni in pralni stroj prižgemo šele, ko sta polna. 4- Vrt zalivamo z deževnico, ne z vodo iz pipe. 5-Drugo.

Tega ali podobnega vprašanja v prejšnjih dveh anketah ni bilo, zato primerjave niso možne.

**Vprašanje 33: Ali je s spremembo človekovih navad mogoče prispevati k čistejšemu okolju?**

Tudi pri tem vprašanju so anketirani lahko izbrali več odgovorov. Največ (424 oz. 69,62%) jih je izbralo odgovor, da z ločenim zbiranjem odpadkov in recikliranjem; 288 (47,29%) meni, da s preprečevanjem odpadkov. 261 (42,86%) jih je odgovorilo, da s pogostejšo organizacijo čistilnih akcij, 86 (14,12%) pa, da s sežiganjem odpadkov. 28 (4,60%) jih meni, da s spremembo človekovih navad ni možno prispevati k čistejšemu okolju, 31 (5,09%) ta problem ne zanima, 15 (2,46%) pa bi izbralo drug odgovor. Porazdelitev odgovorov na vprašanje 33 prikazuje slika 33.





**Slika 33:** Porazdelitev odgovorov na vprašanje: «Ali je s spremembo človekovih navad mogoče prispevati k čistejšemu okolju?». Odgovori: 1-Ne. 2- Da, s preprečevanjem nastajanja odpadkov. 3- Da, z ločenim zbiranjem in recikliranjem. 4- Da, s sežiganjem odpadkov. 5- Da, s pogostejšo organizacijo čistilnih akcij. 6- Me ne zanima. 7-Drugo.

To vprašanje je bilo sicer vključeno tudi v prejšnji dve anketi, vendar je bilo možno izbrati le en odgovor. Zato neposredna primerjava deležev, ki so jih dosegli posamezni odgovori, ni možna. V obeh anketah (2010/11 in 2011/12) je daleč največji delež odgovorov (obakratz okoli 60% dobil odgovor št. 3 (z ločenim zbiranjem in recikliranjem), nekoliko večji delež (okrog 20%) pa je v obeh predhodnih anketah dobil še odgovor št. 2 (s preprečevanjem nastajanja odpadkov).